

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» в 4 классе составлена в соответствии с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС) для обучения младших школьников немецкому языку и примерной программы по немецкому языку Министерства Образования и науки РФ в соответствии со следующими документами:

1. Закон «Об образовании РФ» от 29 декабря 2012 №273 (ст. 32. п.2.7).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ МО РФ от 06.10.2009 №373).
3. Устав школы.
4. Положение о рабочей программе педагога.

Базисный учебный план предусматривает обязательное изучение иностранного языка в 4 классе в начальной школе при 2-х часах в неделю (4 кл.-68 ч). Из них выделяется 10% резервного времени на повторение лексического и грамматического материала.

В изучении иностранного языка в 4 классе использовать воспитательный, развивающий потенциал иностранного языка как учебного предмета, обеспечивает формирование УУД, предопределяющих дальнейшее успешное обучение в начальной школе. Данная программа формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению культуры и воспитания, расширяет лингво-страноведческие знания ученика о стране изучаемого языка. Материалы учебника даны в соответствии с возрастными особенностями учащихся

В данной программе нашли отражение тенденции в развитии общего образования на его первой ступени, которые закреплены в федеральном государственном образовательном стандарте начального образования и прежде всего следующие:

* личностно ориентированный, деятельностный, продуктивный характер обучения;
* значительно больше внимания развитию уже в начальной школе общеучебных умений и универсальных учебных действий.

Именно в начальной школе следует закладывать фундамент для развития разносторонних умений учиться, для формирования и развития мотивации к изучению иностранного языка и в целом к образованию и самообразованию «через всю жизнь».

**Цели и задачи учебного предмета**

**Цель** обучения немецкому языку учащихся 4 класса включает развитие коммуникативной компетенции на элементарном уровне в четырёх основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Под элементарной коммуникативной компетенцией понимается способность и готовность ученика 4 класса осуществлять межличностное и межкультурное общение на доступном уровне с носителями немецкого языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения.

Изучение немецкого языка в 4 классе имеет следующие **цели:**

* *формирование*  умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной и письменной формах;
* *приобщение* детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
* *развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком; *воспитание* и *разностороннее развитие* младшего школьника средствами иностранного языка.

***Задачи:***

* *формировать*  отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;
* *расширять* лингвистический кругозор; развивать элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
* *обеспечить* коммуникативно-психологическую адаптацию к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
* *развивать* личностные качества, внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
* *развивать* эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
* *приобщать*  к новому социальному опыту за счёт проигрывания на немецком языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
* «*обучать* учащихся универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**4 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **темы** | **Название темы** | **Содержание темы** | **Примерное количество**  **часов** |
|  | «Мы уже много знаем и умеем»  Повторительный курс | Моя семья и я (члены семьи, их возраст, внешность, их профессии). | **10** |
| 1 | Как прошли летние каникулы? | Времена года, погода. Любимое время года. | **10** |
| 2 | Что нового в школе? | Моя школа / классная комната. Школьные принадлежности, учебные предметы. | **10** |
| 3 | У меня дома. Что тут есть | Мой дом/квартира/комната. Любимое домашнее животное. | **10** |
| 4 | Свободное время… Что мы тут делаем? | Мои увлечения. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. | **10** |
| 5 | Скоро каникулы. | Мои друзья (имя, возраст, внешность, характер, увлечения, семья). | **10** |
| 6 | Контрольная работа |  | **3** |
| 7 | Контрольное чтение |  | **1** |
| 8 | Резервный урок (Повторение лексического и грамматического материалов) |  | **5** |
| Итого: | **68 ч** |  |  |
|  | | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание учебного предмета** | **Планируемые результаты** | |
| **Предметные результаты** | **Метапредметные результаты** |
| **Диалогическая речь** | Вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него), диалог-побуждение к действию. | Начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая; совершать, читать и заполнять пропуски в диалоге, самонаблюдение, самоконтроль, самооценку. |
| **Монологическая речь** | Уметь пользоваться: основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей), расшифровывать данные в схемах предложения. | Делать монологические высказывания с описанием себя, семьи и других людей, предметов, картинок, и персонажей  совершать самонаблюдение, самоконтроль, самооценку. |
| **Аудирование** | Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке, небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, зачитывать диалоги по ролям за диктором в парах. | Реагировать вербально/ невербально на предъявляемый текст. Использовать, применять языковую догадку, совершать самонаблюдение, самоконтроль, самооценку; воспроизводить на слух рифмованный материал. |
| **Чтение** | Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию. | Уметь работать с текстом, прогнозировать содержание текста по данным к тексту рисункам, уметь пользоваться справочным материалом, в виде таблиц, схем, правил, словарей, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста. |
| **Письменная речь** | Владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией), основами письменной речи, писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо. | Уметь выписывать отдельные слова и предложения, писать имена собственные заглавными буквами, уметь заполнять простую анкету, уметь в письменной форме кратко отвечать на вопросы, делать подписи к рисунку по образцу, записывать прописью цифры, заполнять пропуски в словах, совершать самонаблюдение, самоконтроль, самооценку. |
| **Лексическая сторона речи** | Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения: простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. | Использовать элементы речевого этикета при решении коммуникативной задачи, совершать самонаблюдение, самоконтроль, самооценку, пользоваться двуязычным словарём учебника, группировать слова по темам. |
| **Грамматическая сторона речи** | К концу обучения в начальной школе учащиеся должны овладеть следующими грамматическими явлениями:  **Глагол:** временные формы (*Рräsens, Рräteritum,Perfekt*) *Imperativ*, возвратные глаголы, глаголы с отделяемой и неотделяемой приставками, модальные глаголы (*können, dürfen, müssen, sollen, mögen, wollen).*  **Имя существительное:** род, склонение, образование множест­венного числа. **Артикль.** **Местоимение:** личные, притяжатель-ные, вопросительные. **Имя прилагательное и наречие:** степени сравнения.**Числительные:** порядковые и количест-венные от 1 до100. **Отрицание:** *nicht, kein.* **Предлоги:** употребление предлогов, требующих *Dativ* (mit, nach, aus, zu, von, bei), *Akkusativ* или *Dativ* (an, auf, hinter, in, in, neben, u’ber, unter, vor, zwischen).  **Синтаксис:** Простое предложение: вопросительное, повествовательное, вос­клицательное предложение, порядок слов в простом предложении.  **Словообразование:** составные и производные слова. | Знать понятия существительного, глагола, прилагательного, количественные числительные, совершать самонаблюдение, самоконтроль, самооценку. |
| **Фонетическая сторона речи** | Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и основных звукосочетаний немецкого языка. Соблюдение норм произношения гласных и согласных звуков: долгота и краткость гласных, твердый приступ, оглушение согласных в конце слога, слова. Ударение в слове, особенно в сложных словах, и в предложении. Интонация в предложениях. | Соблюдать ритмико - интонационные особенности повествовательного, вопросительного и побудительного предложений, а так же предложений с однородными членами предложения, совершать самонаблюдение, самоконтроль, самооценку. |

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ, оканчивающих начальную школу**

***В результате изучения немецкого языка ученик должен:***

**знать/понимать**

* алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
* основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
* особенности интонации основных типов предложений;
* название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
* имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
* наизусть рифмованные произведения детского немецкого фольклора (доступные по содержанию и форме);

**уметь**

* понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
* участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие), расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
* кратко рассказывать о себе, своей семье, друге, составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;
* читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
* списывать текст на немецком языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей; писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец.

В соответствии с требования Стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены личностные и метапредметные результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов.

Представленная программа обеспечивает достижение **личностных**, **метапредметных** и **предметных** результатов.

**Личностные результаты**

**Личностными результатами**изучения иностранного языка в начальной школе являются:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

• ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;

• элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;

• первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;

• первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;

• начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища.

8

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

• элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;

• первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;

• стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

• почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;

• нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;

• доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.

3. Воспитание уважения к культуре народов стран изучаемого языка.

• элементарные представления о культурном достоянии стран;

• первоначальный опыт межкультурной коммуникации;

уважение к иному мнению и культуре других народов.

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

• элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры других стран;

• первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;

• первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

• мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;

• отношение к учебе как творческой деятельности.

5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

• ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;

• потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;

• дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;

• первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;

• первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;

• бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,

• мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;

• любознательность и стремление расширять кругозор.

9

6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

• ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

• первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;

• первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.

7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

• ценностное отношение к природе;

• первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

**Метапредметные результаты**

**Метапредметными результатами**изучения иностранного языка в начальной школе являются:

* развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
* развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
* расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
* развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
* формирование мотивации к изучению иностранного языка;
* овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)

**Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)**

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

**Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)**

В результате изучения немецкого языка школьник научится:

* Подготавливать план и тезисы сообщения (в том числе гипермедиа); выступать с сообщением;
* Создавать небольшой текст на компьютере;
* Фиксировать собственную устную речь на иностранном языке в цифровой форме для самокорректировки, устное выступление в сопровождении аудио- и видеоподдержки;
* Воспринимать и понимать основную информацию в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации;
* Использовать компьютерный словарь, экранный  перевод отдельных слов.

**Предметные результаты**

 1. Предметные результаты в коммуникативной сфере

1.1. Коммуникативная компетенция(владение иностранным языком как средством общения)

**Говорение**

I**.**Выпускник научится:

* вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
* уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
* уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

II**.**Выпускник получит возможность научиться:

* участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
* воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
* составлять краткую характеристику персонажа;
* кратко излагать содержание прочитанного текста.

**Аудирование**

I.Выпускник научится:

* понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
* воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

II.Выпускник получит возможность научиться:

* воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
* использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

**Чтение**

I.Выпускник научится:

* соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом;
* читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале,соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
* читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

II.Выпускник получит возможность научиться:

* догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
* не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

**Письмо**

I.Выпускник научится:

* владеть техникой письма;
* списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
* писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

II.Выпускник получит возможность научиться:

* составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
* заполнять простую анкету;
* в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
* правильно оформлять конверт (с опорой на образец);
* делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Планируемые результаты**  **УУД(универсальные учебные действия)** | | | | | | | | | | | | | **Д/з** | **Дата предп.** | | | | | **Дата факт.** | | | | | |
| **Предметные** | **Личност-ные** | | | | **Метапредметные** | | | | | | | |
| **регулятивные** | | | | **познавательные** | | **коммуникативные** | |
|  | **Тема: Мы уже много знаем и умеем.»**  **(Повторение)** | **10 ч** | *Моя семья и я (члены семьи, их возраст, внешность, их профессии).* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1** | Обучение говорению по теме: *«Привет, друзья! Мы снова здесь».* | 1 | 1.Понимать лексику классного обихода.  2.Уметь составлять рассказ по опорным схемам об увлечениях друга и о своих любимых занятиях. | 1.Разыгры-вать диало-ги, проявляя вежливость. 2.Адекватно понимать причины успешности/ неуспешнос-ти учеб. деятельнос-ти. | | | | 1.Определять и формировать цели деятель-ности на уроке с помощью учителя.  2.Работать по предложенному учителем плану. | | | | 1. Ориентиро-ваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозна-чениях).  2.Выделять необходимую информацию. | | Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы. | | Повтор. ЛЕ, ГМ | 01.09.15 | | | | | | | | |  | |
| **2** | Обучение чтению и говорению по теме: *«Что мы можем рассказать о себе?»* | 1 | Уметь составлять рассказ о себе и своей семье по опорным словам. | Разыгры-вать моноло-ги, проявляя вежливость. | | | | 1.Слушать в соответствии с целевой установкой.  2.Осуществ-лять взаимо-контроль. | | | | 1.Осознанно строить речевое высказывание в устной форме.  2. Формировать ответы на вопро-сы учителя и собеседника. | | 1.Работать в парах и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета.  2.Оформлять свои мысли в устной форме. | | Повтор. ЛЕ, ГМ | 03.09.15 | | | | | | | | |  | |
| **3** | Обучение говорению по теме: *«Что мы можем рассказать о начале учебного года?»* | 1 | 1.Правильно произносить основные звуки, звукосочета-ния, а также слова и фразы, соблюдая интонационные правила.  2.Воспроизводить графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предло-жения. | Способность к самооцен-ке и само-контролю. | | | | 1.Самостоя-тельно форми-ровать позна-вательную цель и строить действие в соответствии с ней.  2. Принимать и выполнять практич. и коммуник. задачу. | | | | 1. Слушать и отвечать на вопросы учителя.  2. Доказывать и аргументировать свою точку зрения. | | 1.Осуществлять взаимопомощь в совместном решении поставленных задач.  2.Строить понятные для партнёра высказывания.  3.Уметь с помощью вопросов получать необх. сведения. | | Повтор. ЛЕ, ГМ | 08.09.15 | | | | | | | | |  | |
| **4** | Повторение по темам: *«Я и моя семья», «Мой друг».* | 1 | 1.Использовать прилагатель-ные, характеризующие качества человека.  2. Уметь представлять членов семьи. друга, их увлечения. | 1.Осознание места и роли иностранно-го языка. 2.Иметь пер-воначальный личный опыт здоро-вьесбере-гающей деятель-ности. | | | | 1.Работать по предложенно-му учителем плану.  2.Контролиро-вать свои действия по ориентирова-нию в учеб-нике.  3.Различать способ и результат действий. | | | | 1.Осознанно строить речевое высказывание в устной форме.  2.Находить ответы на вопросы в иллюстрации.  3.Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | | 1.Оформлять свои мысли в устной форме.  2.Слушать и понимать речь учителя и одноклассников. | | Повтор. РТ «Семья», «Мой друг» | 10.09.15 | | | | | | | | |  | |
| **5** | Повторение по теме: *«Начало учебного года в нашей стране и в Германии».* | 1 | 1.Правильно использовать глаголы, обозначающие учебные действия.  2.Уметь спрягать сильные и слабые глаголы в наст. вр.. | 1.Руковод-ствоваться значимыми учебными мотивами.  2.Иметь желание учиться. | | | | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | | | | Ориентироваться на разнообразие способов решения задач. | | Осуществлять взаимопомощь в совместном решении поставленных задач. | | Повтор. ЛЕ, ГМ | 15.09.15 | | | | | | | | |  | |
| **6** | Повторение по темам: *«Школа», «Школьные принадлежности».* | 1 | 1.Правильно использовать глаголы, обозначающие учебные действия.  2. Уметь составлять рассказ, используя схемы предложений в качестве опор. | 1.Осозна-вать роль языка и речи в жизни лю-дей.  2.Примерять на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптив-ной лично-сти. | | | | Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки. | | | | Устанавливать причинно-следственные связи. | | 1.Оформлять свои мысли в устной форме.  2.Слушать и понимать речь учителя и одноклассников.  3.Контролировать действия партнёра.  4.Осознанно строить высказывания по теме урока. | | Повтор. РТ «Школа» | 17.09.15 | | | | | | | | |  | |
| **7** | Обучение чтению с полным понима-нием содержания. | 1 | 1.Кратко передавать содержа-ние прочитанного/услышанного текста на уровне значения 2.Уметь отвечать на вопросы по содержанию текста.  3.Читать с определенной скоро-стью, обеспечивающей понима-ние читаемого, определять значения незнакомых слов по иллюстрации, контексту, словарю. | Развивать самостоя-тельность и личную от-ветствен-ность за свои поступ-ки. | | | | Работать по предложенно-му учителем плану. | | | | Овладевать при поддержке учителя учебно-коммуникативными умениями. | | 1.Строить понятные для партнёра высказывания.  2.Уметь с помощью вопросов получать необх. сведения. | | Повт. б\с | 22.09.15 | | | | | | | | |  | |
| **8** | Повторение изученного материала по теме *«Мы уже много знаем и умеем».* | 1 | 1.Выполнять лексико-грамматические упражнения.  2.Правильно произносить звуки, звукосочетания.  3.Правильно воспроизводить графически и каллиграфически изученные буквы.  4.Читать слова и предложения, соблюдая интонационные правила. | 1.Правильно идентифи-цировать себя с пози-цией учаще-гося.  2.Приобре-тать умения мотивиро-ванно орга-низовывать свою дея-тельность. | | | | Самостоя-тельно форми-ровать позна-вательную цель и строить действие в соответствии с ней. | | | | Формировать ответы на вопросы учителя и собеседника. | | 1.Строить понятные для партнёра высказывания.  2.Уметь с помощью вопросов получать необх. сведения. | | Пов. ЛЕ, ГМ | 24.09.15 | | | | | | | | |  | |
| **9** | Повторение лексического материала по темам: *«Семья», «Мой друг», «Начало учебного года», «Школа».* | 1 | 1.Правильно произносить звуки, звукосочетания.  2.Правильно воспроизводить графически и каллиграфически изученные буквы. | 1.Опреде-лять грани-цы собст-венного знания и «незнания».  2.Руковод-ствоваться значимыми учебными мотивами. | | | | 1.Стремиться к систематиза-ции собствен-ных знаний и умений.  2.Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки. | | | | 1.Устанавливать связь между объёмом знаний, умений, навыков и исследователь-ских умений как интегрированных, сложных умений.  2.Ориентировать-ся в учебнике. | | 1.Понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственных.  2.Адекватно использовать речевые действия для решения коммун. задачи. | | Повтор. ЛЕ | 29.09.15 | | | | | | | | |  | |
| **10** | Повторение грамматического материала по темам *«Настоящее время», «Прошедшее время Perfekt».* | 1 | 1.Выполнять лексико-грамматические упражнения.  2.Читать слова и предложения, соблюдая интонационные правила. | 1.Руковод-ствоваться значимыми учебными мотивами.  2.Иметь желание учиться. | | | | 1.Работать по предложенному учителем плану.  2.Принимать и сохранять учебную задачу. | | | | 1.Овладевать письменными умениями как средством осу-ществления речевого поступ-ка.  2.Обобщать и классифицировать учебный материал. | | 1. Оформлять свои мысли в устной фор-ме.  2.Понимать позицию партнёра, в том чис-ле и отличную от своей.  3.Контролировать действия партнёра. | | Повтор. ГМ | 01.10.15 | | | | | | | | |  | |
| **I.** | **Тема: «** **Как прошли летние каникулы?»** | **10 ч** | *Времена года, погода.*  ***Любимое время года.*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **11** | Знакомство с новой грамматикой и лексикой по теме: *«Что обычно делают наши немецкие друзья на летних каникулах?»* | 1 | 1.Знать лексику по теме «Лето». 2.Описывать картинку с изображением летнего пейзажа. 3.Уметь составлять рассказ по опорным схемам об увлечениях друга и о своих любимых занятиях на летних каникулах.  **ЛМ:** gewöhnlich, pflücken, das Beet, gießen, manchmal, in der Sonne liegen, Rollschuh laufen, Ausflüge, mit dem Auto machen | | | Формиро-вать креа-тивные качества. | | | 1.Определять и формировать цель деятель-ности на уроке с помощью учителя.  2.Использовать речь для регу-ляции своих действий. | | | | 1. Формировать ответы на вопросы учителя и собеседника.  2.Использовать знаково-символи-ческие средства, в том числе грам-матические модели и услов-ные обозначения, принятые в учеб-нике. | | 1. Оформлять свои мысли в устной фор-ме, понятной для учителя, собесед-ника, партнёра.  2. Адекватно использовать речевые действия для решения коммун. задачи.  3.Осуществлять взаимопомощь . | | | С.25 выучить слова  С | | | | | 0.6.10.15  0.09.15 | | | |  |
| **12** | Обучение чтению и письму по теме: *«Ещё одно летнее письмо»* | 1 | 1.Использовать лексику по подтеме. 2. Читать прослушанное, проверяя правильность воспринятого на слух и отрабатывая технику чтения. 3. Знать речевой образец с дательным падежом. 4. Рассказывать о занятиях детей летом с опорой на серию рисунков.  **ГМ:** речевой образец с Dativ | | Приобщать к ценностям культуры посредством иноязычных источников. | | | | | 1.Работать по предложенному учителем плану.  2.Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | | | 1.Осознанно строить речевое высказывание в устной форме.  2.Формировать ответы на вопросы учителя и собеседника, несложные выводы. | | 1.Оформлять свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника, партнёра.  2.Приходить к общему решению в совместной деятельности с учителем или собеседником. | | | Выучить правило | | | | | | 08.10.15 | |  | |
| **13** | Обучение чтению и говорению по теме: *«У животных есть тоже летние каникулы?»* | 1 | 1. Знать лексику по теме «Животные». 2. Уметь строить монологическое высказывание по теме «Моё любимое животное». 3. Читать текст с полным пониманием и осуществлять поиск информации в тексте.  **ЛМ:** das Kalb, das Pferd, das Schaf, das Schwein, das Huhn, die Kuh, Angst haben/ keine Angst haben | | Осознавать возможнос-тей самореа-лизации средствами иностранно-го языка. | | | | | 1.Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки. | | | 1.Ориентировать-ся на разнооб-разие способов решения задач.  2.Выделять основную инфор-мацию из аудио-  текстов. | | 1.Оформлять свои мысли в устной форме.  2. Слушать и понимать речь учителя и одноклассников. | | | С.35 выучить слова | | | | | | 13.10.15 | |  | |
| **14** | Обучение говорению по теме: *«Может ли погода летом быть плохой?»* | 1 | 1.Знать лексику по теме «Летние каникулы». 2.Рассказывать о каникулах. 3.Описывать погоду летом. 5.Иметь представление о Perfekt слабых глаголов со вспомогательным глаголом haben  **ГМ:** *Perfekt* слабых глаголов со вспомогательным глаголом *haben* | | Формиро-вать мотива-ции учения. | | | | | 1.Слушать в соответствии с целевой установкой.  2.Принимать и выполнять практич. и коммун. задачи. | | | 1.Слушать и отвечать на воп-росы учителя.  2. Доказывать и аргументировать свою точку зрения. | | 1. Оформлять свои мысли в устной форме.  2.Адекватно использовать речевые действия для решения коммун. задачи. | | | Выучить правило | | | | | | 15.10.15 | |  | |
| **15** | Обучение аудированию по теме: *«Летом у многих детей день рождения. А у вас?»* | 1 | 1.Иметь представление о некоторых страноведческих реалиях, связанных с празднованием дня рождения. 2.Читать приглашение на день рождения, которое принято писать в Германии. 3.Воспринимать на слух небольшой по объёму диалог. 4.Читать диалог по ролям и отвечать на вопросы по его содержанию.  **ГМ:** das Würstchen, das Brot, der Kuchen, heiß, wenn, Würstchen grillen, das Zauberwort, zaubern | | 1.Развивать самостоя-тельность и личную ответствен-ность за свои поступки.  2.Иметь первона-чальный личный опыт здоро-вьесберегающей деятель-ности. | | | | | 1.Выполнять учебные действия в материализи-рованной, громкоречевой и умственной форме.  2.Осуществ-лять итоговый и пошаговый контроль по результату действия. | | | 1.Овладевать при поддержке учителя учебно-организационны-ми, учебно-информационны-ми и учебно-коммуникатив-ными умениями.  2. Доказывать и аргументировать свою точку зрения. | | 1.Понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственных.  2. Оформлять свои мысли в устной форме.  3.Адекватно использовать речевые действия для решения коммун. задачи. | | | C. 47 выучить слова | | | | | | 20.10.15 | |  | |
| **16** | **Диагностическая контрольная работа №1 по темам: *«Лето», «Летние каникулы».*** | 1 | 1.Владеть лексикой по темам.  2.Уметь правильно писать слова.  3.Составлять предложения.  4. Проверить уровень сформированности знаний, умений и навыков по пройденному материалу. | | 1.Иметь желание учиться.  2.Понимать значение знаний для человека и принимать его.  3.Правильно индентифи-цировать себя с пози-цией учаще-гося. | | | | | 1.Проговари-вают последо-вательность своих действий для решения учебно-позна-вательной задачи.  2.Работать по предложенному учителем плану.  3.Принимать и сохранять учебную задачу. | | | 1.Устанавливать связь между объёмом знаний, умений, навыков и исследователь-ских умений как интегрированных, сложных умений,  2.Овладевать письменными умениями как средством осу-ществления речевого поступ-ка. | | 1. Оформлять свои мысли в письменной форме.  2.Контролировать свои действия.  3.Договариваться с одноклассниками совместно с учите-лем о правилах пове-дения и общения и следовать им. | | | Повтор. ЛЕ, ГМ | | | | | | **22.10.15** | |  | |
| **17** | Повторение лексики по теме: *«**Как прошли летние каникулы?»* и грамматики по темам: *«Глагол “sein” в Präteritum», «Perfekt слабых глаголов с “haben”»* | 1 | 1.Знать названия цветов, которые цветут в саду весной и летом, овощей и фруктов. 2.Знать количественные числительные. 3.Знать названия животных и отгадывать по описанию, о каком животном идёт речь.  4. Уметь выражать просьбу, используя выражение *Gib mir bitte!*  5.Выполнять лексико-грамматические упражнения.  6.Уметь образовывать *Perfekt* слабых глаголов со вспомога-тельным глаголом *haben*. | | 1.Развивать самостоя-тельность и личную ответствен-ность за свои поступ-ки.  2.Иметь личный опыт здоровье-сберегаю-щей деятель-ности. | | | | | 1.Принимать познавательную цель и прак-тическую задачу деятель-ности на уроке с помощью учителя.  2.Слушать в соответствии с целевой уста-новкой. | | | 1.Составлять осознанные и произвольные речевые высказывания в устной форме.  2.Находить ответы на вопросы в иллюстрациях.  3.Читать текст, понимать его фактическое содержание. | | 1.Оформлять свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника, партнёра.  2.Слушать друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы.  3.Участвовать в инсценировках. | | | Повтор. ЛЕ, ГМ | | | | | | 27.10.15 | |  | |
| **18** | Повторение по теме: «Летние каникулы». | 1 | 1.Владеть лексикой по темам.  2.Уметь правильно писать слова.  3.Составлять предложения. | | Иметь первона-чальный личный опыт здоро-вьесберегающей деятель-ности. | | | | | 1.Определять и формировать цель деятель-ности на уроке с помощью учителя.  2.Использовать речь для регу-ляции своих действий. | | | 1. Формировать ответы на вопросы учителя и собеседника.  2.Использовать знаково-символи-ческие средства, в том числе грам-матические модели и услов-ные обозначения. | | 1. Оформлять свои мысли в устной фор-ме, понятной для учителя, собесед-ника, партнёра.  2. Адекватно использовать речевые действия для решения коммун. задачи. | | | Учить РТ «Лето» | | | | | | 29.10.15 | |  | |
| **19** | Повторение по темам: *«Природа летом», «Овощи и фрукты», «Животные».* | 1 | 1.Знать названия цветов, которые цветут в саду весной и летом, овощей и фруктов. 2.Знать количественные числительные. 3.Уметь выражать просьбу, используя выражение *Gib mir bitte!*  4.Знать названия животных и отгадывать по описанию, о каком животном идёт речь. | | Примерять на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптив-ной личнос-ти. | | | | | Принимать познаватель-ную цель и практич. задачу деятельности на уроке с по-мощью учи-теля. | | | 1.Устанавливать связь между объёмом знаний, умений, навыков и исследователь-ских умений как интегрированных, сложных умений.  2.Ориентировать-ся в учебнике. | | 1. Оформлять свои мысли в устной фор-ме.  2.Понимать позицию партнёра, в том чис-ле и отличную от своей.  3.Контролировать действия партнёра. | | | Повтор. ЛЕ, ГМ | | | | | | 10.11.15 | |  | |
| **20** | Повторение изученного материала по теме: *«Как прошли летние каникулы?»* | 1 | Уметь употреблять языковой и речевой материал в различных ситуациях общения. | | Приобре-тать умения мотивиро-ванно орга-низовывать свою дея-тельность. | | | | | 1.Определять и формировать цель деятель-ности на уроке с помощью учителя.  2.Использовать речь для регу-ляции своих действий. | | | 1.Устанавливать связь между объёмом знаний, умений, навыков и исследователь-ских умений как интегрированных, сложных умений.  2.Ориентировать-ся в учебнике. | | 1. Оформлять свои мысли в устной фор-ме.  2.Понимать позицию партнёра, в том чис-ле и отличную от своей.  3.Контролировать действия партнёра. | | | Учить РТ «Животные» | | | | | | 12.11.15 | |  | |
| **21** | Обучение чтению с полным понимани-ем прочитанного. | 1 | 1.Уметь читать текст с полным пониманием содержания, отвечать на вопросы.  2.Уметь читать про себя текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках.  3. Уметь воспринимать на слух небольшой по объёму текст с пониманием основного содержания. | | 1.Руковод-ствоваться значимыми учебными мотивами.  2.Иметь желание учиться. | | | | | 1.Стремиться к систематиза-ции собствен-ных знаний и умений.  2.Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки. | | | 1.Выделять необходимую информацию из текстов.  2.Читать текст, понимать его фактическое содержание. | | 1.Понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственных.  2.Адекватно использовать речевые действия для решения коммун. задачи. | | | Повт. б/с | | | | | | 17.11.15 | |  | |
| **II.** | **Тема: « Что нового в школе?»** | **10 ч** | *Моя школа / классная комната. Школьные принадлежности, учебные предметы.* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **22** | Знакомство с новой грамматикой и лексикой по теме: *«У наших немецких друзей есть новая классная комната?»* | 1 | 1. Описывать классную комнату, используя лексику по теме. 2. Воспринимать на слух условия несложных арифме-тических задач и решать их. 3.Уметь читать текст о классной комнате с заполнением пропусков.  **ЛМ:** zwanzig, einundzwanzig…, dreissig, vierzig…, hundert, niemand, das Fensterbrett | | | | Иметь первона-чальный личный опыт здоро-вьесберегающей деятель-ности. | | | | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | | Ориентироваться на разнообразие способов решения задач. | | Осуществлять взаимопомощь в совместном решении поставленных задач. | | | | | | С.61 выучить слова | | | | 19.11.15  0.09.15 |  | |
|  | | | | |  | | | | |
| **23** | Обучение чтению и говорению по теме: *«Что мы делаем в нашей классной комнате?»* | 1 | 1.Уметь давать оценку предметам, употреблять порядковые числительные в речи. 2.Иметь представление об образовании количественных числительных до 100 и уметь использовать их в речи. 3.Описывать классную комна-ту, используя лексику по теме.  4.Воспринимать на слух условия несложных арифмети-ческих задач и решать их.  **ГМ:**  количественные числительные. | | | | 1. Иметь желание учиться.  2. Приобре-тать умения мотивиро-ванно орга-низовывать свою дея-тельность. | | | | 1.Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и усло-виями её реализации.  2.Определять и формировать цель деятель-ности на уроке с помощью учителя. | | 1. Формировать ответы на вопросы учителя и собеседника.  2. Овладевать устными умениями как средством целостного осуществления речевого поступка. | | 1.Задавать вопросы и отвечать на них.  2.Адекватно использовать речевые действия для решения коммун. задачи. | | | | | Выуч. правило, счёт 1-100 | | | | | 24.11.15 |  | |
| **24** | Обучение аудированию по теме: *«У Сабины и Свена есть также новое расписание уроков.»* | 1 | 1.Уметь обсуждать расписание в немецкой школе. 2.Знать названия дней недели. 3.Использовать названия учебных предметов. 4.Иметь представление об образовании порядковых числительных, употреблять их в речи.  **ЛМ:** das Fach, die Mathematik, die Kunst, die Religion, die Textilarbeit, das Werken, die Sachkunde, krank, jeden Tag, der Stundenplan **ГМ:** образование порядковых числительных | | | | Развивать самостоя-тельность. | | | | 1.Вносить необх. коррек-тивы в дейст-вие после его завершения на основе оценки и учёта харак-тера сделанных ошибок.  2.Осуществ-лять взаимо-контроль.  3.Стремиться к систематиза-ции собствен-ных знаний и умений. | | 1.Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  2.Овладевать при поддержке учи-теля учебно-коммуникатив-ными умениями.  3.Устанавливать причинно-следственные связи. | | 1. Оформлять свои мысли в устной фор-ме.  2.Уметь с помощью вопросов получать необходимые сведе-ния от партнёра по деятельности.  3. Осуществлять взаимопомощь в совместном решении поставленных задач | | | | | С.72 выучить слова, правило | | | | | 26.11.15 |  | |
| **25** | Обучение говорению и аудированию по теме: *«Какие любимые предметы у наших друзей? А у нас?»* | 1 | 1.Уметь употреблять названия учебных предметов, дней недели, выражать свое мнение с помощью фразы: *Ich finde* 2.Знать изученный языковой материал, тренироваться в его употреблении.3.Использовать в речи порядковые числительные.4.Воспринимать на слух высказывания немецких детей о любимых школьных предметах, формулировать подобные высказывания. | | | | 1.Использо-вать знания и умения на этапе зак-репления изученного.  2.Приобре-тать способ-ность адек-ватно судить о причинах своего успе-ха, неуспеха. | | | | 1.Ориентиро-ваться в принятой схеме учебных знаков.  2.Принимать и выполнять практическую и коммун. задачу.  3. Стремиться к систематиза-ции собствен-ных знаний и умений. | | 1.Ориентировать-ся на разнооб-разие способов решения задач.  2.Устанавливать причинно-следственные связи. | | 1. Оформлять свои мысли в устной фор-ме.  2. Договариваться с одноклассниками совместно с учите-лем о правилах пове-дения и общения и следовать им. | | | | | C. 76 выуч. слова, правило | | | | | 01.12.15 |  | |
| **26** | Обучение чтению и говорению по теме: *«Наши немецкие друзья готовятся к Рождеству».* | 1 | 1.Уметь читать диалог по ролям, письма Свена о подготовке к Рождеству с полным пониманием содержания. 2.Воспринимать на слух небольшой по объёму диалог-расспрос (типа интервью). 3.Читать диалог по ролям. 4.Отвечать на вопросы.  5.Читать письмо о подготовке к Рождеству и отвечать на вопросы по его содержанию. | | | | Формиро-вать стрем-ления само-совершенст-вования. | | | | Выполнять учебные действия в материализи-рованной, громкоречевой и умственной форме. | | 1.Овладевать при поддержке учителя учебно-организационны-ми, учебно-информационны-ми и учебно-коммуникатив-ными умениями.  2. Делать выводы в результате сов-местной работы класса и учителя.  3.Находить отве-ты на вопросы в иллюстрациях. | | 1. Инсценировать диалоги, используя образцы. 2.Осуществлять взаимопомощь в совместном решении поставленных задач.  3.Учиться работать в паре. | | | | | Повт. ЛЕ, ГМ | | | | | 03.12.15 |  | |
| **27** | **Диагностическая**  **контрольная работа №2 по теме: *«В школе».*** | 1 | 1.Владеть лексикой по темам.  2.Уметь правильно писать слова.  3.Составлять предложения.  4. Проверить уровень сформированности знаний, умений и навыков по пройденному материалу. | | | | 1.Иметь желание учиться.  2.Понимать значение знаний для человека и принимать его.  3.Правильно индентифи-цировать себя с пози-цией учаще-гося. | | | | 1.Проговари-вают последо-вательность своих действий для решения учебно-позна-вательной задачи.  2.Работать по предложенному учителем плану.  3.Принимать и сохранять учебную задачу. | | 1.Устанавливать связь между объёмом знаний, умений, навыков и исследователь-ских умений как интегрированных, сложных умений,  2.Овладевать письменными умениями как средством осу-ществления речевого поступ-ка.  3.Обобщать и классифициро-вать учебный материал. | | 1. Оформлять свои мысли в письменной форме.  2.Контролировать свои действия.  3.Договариваться с одноклассниками совместно с учите-лем о правилах пове-дения и общения и следовать им. | | | | | Повт. ЛЕ, ГМ | | | | | **08.12.15** |  | |
| **28** | Повторение лексики по теме: *«А что нового есть в школе?»* | 1 | 1.Уметь писать поздравления по случаю Рождества, Нового года, опираясь на тексты – образцы. 2.Знать изученные рифмовки. 3.Находить подписи к рисункам.  4.Описывать рисунки с изображением осеннего и зимнего пейзажей, рождественские открытки. | | | | 1. Осозна-вать возмож-ностей само-реализации средствами иностран-ного языка. 2. Оценивать свои поступ-ки. | | | | Выполнять учебные действия в материализи-рованной, громкоречевой и умственной форме.  2.Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки. | | Использовать знаково-символи-ческие средства, в том числе грам-матические модели и услов-ные обозначения, принятые в учеб-нике. | | 1.Задавать вопросы и отвечать на них.  2. Адекватно использовать речевые действия для решения коммун. задачи.  3. Понимать пози-цию партнёра, в том числе и отличную от своей. | | | | | Повт. ЛЕ | | | | | 10.12.15 |  | |
| **29** | Повторение  грамматики по теме: *«Употребление Рerfekt в речи», «Количественные и порядковые числительные»* |  | 1.Употреблять *Perfekt* слабых глаголов с *haben.* 2.Иметь представление об образовании *Perfekt* некоторых сильных глаголов. | | | | 1.Понимать значение знаний для человека и принимать его.  2.Правильно индентифи-цировать себя с пози-цией учаще-гося. | | | | 1.Работать по предложенному учителем плану.  2.Принимать и сохранять учебную задачу. | | 1.Овладевать письменными умениями как средством осу-ществления речевого поступ-ка.  2.Обобщать и классифициро-вать учебный материал. | | 1.Контролировать свои действия.  2.Договариваться с одноклассниками совместно с учите-лем о правилах пове-дения и общения и следовать им. | | | | | Повт. ГМ | | | | | 15.12.15 |  | |
| **30** | Повторение по темам: *«Погода зимой», «Зимние забавы», «Одежда».* | 1 | 1. Знать названия зимних месяцев и описывать погоду зимой.  2. Уметь группировать слова по их тематической принадлеж-ности.  3.Уметь рассказывать о зимних забавах.  4.Знать названия зимней одежды и употреблять в речи. | | | | 1.Опреде-лять грани-цы собст-венного знания и «незнания».  2.Руковод-ствоваться значимыми учебными мотивами. | | | | 1.Принимать познаватель-ную цель и практич. задачу деятельности на уроке с по-мощью учи-теля.  2.Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки. | | 1.Устанавливать связь между объёмом знаний, умений, навыков и исследователь-ских умений как интегрированных, сложных умений.  2.Ориентировать-ся в учебнике. | | 1. Оформлять свои мысли в устной фор-ме.  2.Понимать позицию партнёра, в том чис-ле и отличную от своей.  3.Контролировать действия партнёра. | | | | | Учит РТ «Погода зимой» | | | | | 17.12.15 |  | |
| **31** | Повторение изученного материала по теме:  *«А что нового есть в школе?».* | 1 | Уметь употреблять языковой и речевой материал в различных ситуациях общения. | | | | Формиро-вать мотива-цию учения. | | | | 1.Высказывать своё предполо-жение (версию) на основе работы с материалом учебника. | | 1.Формировать ответы на вопросы учителя и собеседника.  2.Находить ответы на вопросы в иллюстрациях. | | Строить в коммуникации понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет. | | | | | Повтор. ЛЕ, ГМ | | | | | 22.12.15 |  | |
| **32** | Обучение чтению с пониманием основного содержания. | 1 | 1.Уметь читать и понимать текст письма, основанный на знакомом языковом материале, образовывать сложные слова. 2.Уметь читать текст с полным пониманием содержания, отвечать на вопросы.  3.Уметь читать про себя текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках.  4.Уметь воспринимать на слух небольшой по объёму текст с пониманием основного содержания. | | | | 1.Руковод-ствоваться значимыми учебными мотивами.  2.Иметь желание учиться. | | | | 1.Стремиться к систематиза-ции собствен-ных знаний и умений.  2.Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки. | | 1.Выделять необходимую информацию из текстов.  2.Читать текст, понимать его фактическое содержание. | | 1.Понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственных.  2.Адекватно использовать речевые действия для решения коммун. задачи. | | | | | Повт. б\с | | | | | 24.12.15 |  | |
| **III** | **Тема: « У меня дома»** | **10 ч** | *Мой дом/квартира/комната. Любимое домашнее животное.* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **33** | Знакомство с новой грамматикой и лексикой по теме: *«Сабина рассказывает о своём доме».* | 1 | 1. Семантизировать новые слова по контексту. 2.Расспрашивать о том, кто где живёт.  3.Воспринимать на слух и читать под фонограмму рассказ о доме, отвечать на вопросы по тексту.  4. Иметь представление об элементах словообразования. **ЛМ:**  gemütlich, sorgen für…, deshalb, fit, die Wohnung, das Schlafzimmer, das Kinderzimmer, die Küche, das Badezimmer, die Toilette **ГМ:** элементы словообразования | | Осознать возможнос-ти самореа-лизации средствами иностран-ного языка. | | | | | 1.Высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника.  2.Адекватно воспринимать оценку учителя и одноклассни-ков. | | | 1.Находить отве-ты на вопросы в иллюстрациях.  2.Устанавливать причинно-следственные связи. | | Строить в коммуникации понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет. | | | С.9 выучить слова, правило | | | | | | 29.12.15 | |  | |
| **34** | Обучение чтению и говорению по теме: *«Где живут Свен и Кевин?»* | 1 | 1.Использовать лексику предыдущего урока, знать изученную рифмовку.  2.Отвечать на вопросы о доме, с опорой на рисунки.  3.Читать в группах тексты и искать новые слова в словаре, передавать содержание текстов друг другу.  4.Отвечать на вопросы о своём доме, квартире. | | Развивать самостоя-тельность. | | | | | 1.Самостоя-тельно форми-ровать познава-тельную цель и строить дейст-вие в соответ-ствии с ней.  2.Ориентиро-ваться в приня-той схеме учеб-ных знаков. | | | 1.Овладевать устными умениями как средством целостного осуществления речевого поступка.  2.Осуществлять сравнение по заданным критериям. | | 1.Слушать и понимать речь других.  2.Согласовывать свои действия с учителем и одноклассниками. | | | Повт. ЛЕ, ГМ | | | | | | 12.01.16 | |  | |
| **35** | Обучение аудированию по теме: «*В квартире. Что где стоит?»* | 1 | 1. Знать лексику по теме «В квартире».  2.Знать названия комнат в доме, обстоятельства места, интернациональные слова.  3. Воспринимать на слух, читать небольшой по объёму текст, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на рисунок.  4. Иметь представление об употреблении существительных в дательном падеже после предлогов. **ЛМ:**  vor, auf, in, an, die Möbel, das Sofa, der Sessel, der Fernseher, das Bett **ГМ:** употребление существительных в Dativ после предлогов in, auf, an, vor | | Осознание возможнос-тей само-реализации средствами иностран-ного языка. | | | | | 1.Работать по предложенному учителем плану.  2.Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекват-ной оценки.  3.Различать способ и результат действий. | | | 1.Формулировать ответы на вопросы учителя и собеседника.  2.Читать тексты, понимая факти-ческое содержа-ние текста. | | 1.Слушать друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы.  2.Понимать позицию партнёра, в том числе и отличную от своей.  3.Строить в коммуникации понятные для партнёра высказывания. | | | С.19 выучить слова, правило | | | | | | 14.01.16 | |  | |
| **36** | Обучение говорению по теме: *«Сабина рисует детскую комнату».* | 1 | 1.Уметь рассказывать о домах Сабины, Свена, Кевина с опорой на картинки.  2.Употреблять лексику по теме «В квартире».  3.Воспринимать на слух текст, фиксировать по опорам значимую информацию.  4.Описывать комнату.  5. Воспринимать на слух телефонный разговор. | | Развивать самостоя-тельность. | | | | | 1.Высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника.  2. Принимать и сохранять учебную задачу. | | | 1.Осознанно строить речевое высказывание в устной форме.  2. Овладевать при поддержке учителя учебно-организационны-ми, учебно-информационны-ми и учебно-коммуникатив-ными умениями. | | 1. Формировать собственное мнение и позицию.  2. Договариваться с одноклассниками совместно с учите-лем о правилах пове-дения и общения и следовать им.  3.Контролировать действия партнёра.  взаимопомощь в совместном решении поставленных задач. | | | Повт. ЛЕ, ГМ | | | | | | 19.01.16 | |  | |
| **37** | Обучение чтению по теме: *«Марлиз в гостях у Сандры».* | 1 | 1.Знать фразы общения по телефону, фразы в ситуации угощения гостя.  2. Понимать диалог на слух и читать его по ролям.  4.Читать небольшой текст с полным пониманием прочитанного.  5.Иметь представление об употреблении отрицательного местоимения *kein* перед существительными, употреблять его в речи. **ЛМ:**  der Saft, besuchen, das Stück, ein Stück Kuchen, Greif bitte zu! Es schmeckt!, überhaupt, das Erdgeschoss, die Garage **ГМ:** отрицательное местоимение *kein* перед существительными | | 1.Приобре-тать умения мотивиро-ванно орга-низовывать свою дея-тельность.  2.Использо-вать знания и умения на этапе зак-репления изученного. | | | | | 1.Работать по предложенному учителем плану.  2.Выполнять действия в ма-териализованной, громко-речевой и умственной форме.  3.Осуществ-лять итоговый и пошаговый контроль. | | | 1.Ориентиро-ваться в учебнике.  2.Выделять основ-ную информацию из текстов. | | 1.Понимать на слух речь учителя и одноклассников.  Ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. | | | С.30 выучить слова, правило | | | | | | 21.01.16 | |  | |
| **38** | Повторение лексики по теме: *«У меня дома. Что здесь есть?»* | 1 | 1.Беседовать по содержанию текста с опорой на картинку; рассказ о том, что где стоит в своей комнате и классе.  2.Знать изученные песенки и рифмовки параграфа.  3.Систематизировать лексику по теме «Квартира».  4.Писать письмо по образцу. | | 1.Опреде-лять грани-цы собствен-  ного знания и «незна-ния».  2.Понимать значение знаний для человека и принимать его. | | | | | 1.Принимать познаватель-ную цель и практическую задачу деятель-ности на уроке  с помощью учителя.  2.Оценивать правильность выполнения действий на уровне адек-ватной оценки. | | | 1.Устанавливать связь между объёмом знаний, умений, навыков и исследователь-ских умений как  интегрированных, сложных умений.  2.Ориентиро-ваться в учебнике. | | 1. Оформлять свои мысли в устной фор-ме.  2.Уметь с помощью вопросов получать необходимые  сведения от партнёра по деятельности. | | | Повт. ЛЕ | | | | | | 26.01.16 | |  | |
| **39** | Повторение грам-матики по темам: *«Отрицание kein, nicht», «Употребление сущ-х после предлогов in, an, auf, vor в Dat. при ответе на вопрос Wo?»* | 1 | 1.Знать употребление в речи отрицание kein, nicht.  2.Употреблять отрицательное местоимение *kein* перед существительными, употреблять его в речи.  3.Знать существительные в дательном падеже после предлогов *in, an, auf, vor*.  4.Знать уменьшительно-ласкательные суффиксы *–chen, -lein.* | | Развивать качества трудолюбия, дисципли-нирован-ности. | | | | | 1.Принимать познаватель-ную цель и практич. задачу деятельности на уроке с по-мощью учи-теля.  2.Оценивать правильность выполнения действий. | | | 1.Устанавливать связь между объёмом знаний, умений, навыков и исследователь-ских умений как интегрированных, сложных умений.  2.Ориентировать-ся в учебнике. | | 1. Оформлять свои мысли в устной фор-ме.  2.Понимать позицию партнёра, в том чис-ле и отличную от своей.  3.Контролировать действия партнёра. | | | Повт ГМ | | | | | | 28.01.16 | |  | |
| **40** | Повторение по теме: *«Дом\ квартира», «Любимое место в квартире»* | 1 | 1.Систематизировать лексику по темам «Дом\ квартира», «Любимое место в квартире».  2.Употреблять в речи отрицание *kein, nicht*, существительные в дательном падеже после предлогов *in, an, auf, vor,* уменьшительно-ласкательные суффиксы *–chen, -lein.* | | Определять границы собственно-го знания и «незнания». | | | | | Принимать познаватель-ную цель и практич. задачу деятельности на уроке с по-мощью учи-теля. | | | Овладевать при поддержке учителя учебно-организационны-ми, учебно-информационны-ми и учебно-коммуникатив-ными умениями. | | 1. Оформлять свои мысли в устной фор-ме.  2.Уметь с помощью вопросов получать необходимые  сведения от партнёра по деятельности. | | | Повт ЛЕ, ГМ | | | | | | 02.02.16 | |  | |
| **41** | Повторение изученного материала по теме: *«У меня дома. Что здесь есть?»* | 1 | Уметь работать над материалом для повторения, отобранным учителем с учётом реальных потребностей учащихся. | | Развивать качества трудолюбия, дисципли-нирован-ности. | | | | | 1.Работать по предложенному учителем плану.  2.Выполнять действия в речевой и умственной форме. | | | Устанавливать связь между объёмом знаний, умений, навыков и исследователь-ских умений как интегрированных, сложных умений. | | 1.Работать в группе в соответствии с нормами общения, правилами поведе-ния и этикета.  2.Задавать вопросы и отвечать на них. | | | Учить РТ «Дом/ квартира» | | | | | | 04.02.16 | |  | |
| **42** | Обучение чтению с пониманием основного содержания. | 1 | 1.Уметь читать текст с полным пониманием содержания, отвечать на вопросы.  2.Уметь читать про себя текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках.  3. Уметь воспринимать на слух небольшой по объёму текст с пониманием основного содержания. | | 1.Руковод-ствоваться значимыми учебными мотивами.  2.Иметь желание учиться. | | | | | 1.Стремиться к систематиза-ции собствен-ных знаний и умений.  2.Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки. | | | 1.Выделять необходимую информацию из текстов.  2.Читать текст, понимать его фактическое содержание. | | 1.Понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственных.  2.Адекватно использовать речевые действия для решения коммун. задачи. | | | Повт. б\с | | | | | | 09.02.16 | |  | |
| **43** | **Диагностическая**  **контрольная работа №3 по темам *«В квартире», «Свободное время».*** | 1 | 1.Владеть лексикой по темам.  2.Уметь правильно писать слова.  3.Составлять предложения.  4. Проверить уровень сформированности знаний, умений и навыков по пройденному материалу. | | 1.Иметь желание учиться.  2.Понимать значение знаний для человека и принимать его.  3.Правильно индентифи-цировать себя с пози-цией учаще-гося. | | | | | 1.Проговари-вают последо-вательность своих действий для решения учебно-позна-вательной задачи.  2.Работать по предложенному учителем плану.  3.Принимать и сохранять учебную задачу. | | | 1.Устанавливать связь между объёмом знаний, умений, навыков и исследователь-ских умений как интегрированных, сложных умений,  2.Овладевать письменными умениями как средством осу-ществления речевого поступ-ка. | | 1. Оформлять свои мысли в письменной форме.  2.Контролировать свои действия.  3.Договариваться с одноклассниками совместно с учите-лем о правилах пове-дения и общения и следовать им. | | | Повт ЛЕ, ГМ | | | | | | **11.02.16** | |  | |
| **IV** | **Тема: « Свободное время… Чем мы занимаемся?»** | **10 ч** | *Мои увлечения.*  ***Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **44** | Знакомство с новой грамматикой и лексикой по теме: *«Что делают наши немецкие друзья в конце недели»* | 1 | 1.Знать изученную лексику по теме «Свободное время», использовать новые лексические единицы в различных речевых ситуациях. 2.Соотносить изученную лексику с временами года. 3.Уметь читать с полным пониманием интервью о любимых занятиях в выходные дни.  **ЛМ:** das Schwimmbad, die Ausstellung, der Zoo, das Theater, das Wochenende, die Freizeit  **ГМ:** падежи НЯ, падежные вопросы | | Понимать значение знаний для человека и принимать его. | | | | | 1.Работать по предложенному учителем плану.  2.Произвольно строить устное и письменное высказывание с  учётом учебной задачи. | | | 1.Осуществлять поиск необходимой информации (из материала учебника и рассказов учителя).  2.Использовать знаково-символи-ческие средства, в том числе грам-матические модели и услов-ные обозначения, принятые в учеб-нике. | | 1.Понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственных.  2.Принимать участие в коллективном выполнении заданий. | | | С.143 выучить слова, правило | | | | | | 16.02.16 | |  | |
| **45** | Обучение чтению и говорению по теме: *«А что делают дом. Животные в конце недели?»* | 1 | 1.Знать названия диких животных, лексика по теме «В зоопарке». 2.Воспринимать на слух и читать текст песни.  3.Тренироваться в использовании изученной лексики в форме ролевой игры.  4.Воспринимать на слух и читать | | Правильно индентифи-цировать себя с пози-цией учаще-гося. | | | | | 1.Определять и формировать цель деятель-ности на уроке с помощью учителя.  2.Использовать речь для регу-ляции своих действий. | | | 1.Формировать ответы на вопросы учителя и собеседника.  2.Овладевать письменными и устными умени-ями как средством целостного осу-ществления рече-вого поступка. | | 1.Задавать вопросы и отвечать на них.  2.Адекватно использовать речевые действия для решения коммун. задачи. | | | Повтор. ЛЕ, ГМ | | | | | | 18.02.16 | |  | |
| **46** | Знакомство с новой грамматикой и лексикой по теме: *«Что делает семья Свена в конце недели?»* | 1 | 1.Знать лексику по теме «Свободное время». 2.Познакомиться с новой лексикой по теме «Животные». 3.Читать с полным пониманием и осуществлять поиск информации в тексте.  **ЛМ:**  das Frühstück, beim Frühstück, der Käfig, der Affe, der Tiger, der Löwe, der Elefant, die Giraffe, das Krokodil, die Schlange  **ГМ:** склонение сущ-ных | | Осознавать возможнос-тей само-реализации средствами иностран-ного языка. | | | | | 1.Высказывать своё предполо-жение (версию) на основе рабо-ты с материа-лом учебника.  2.Выполнять действия в ма-териализованной, громко-рече-вой и умствен-ной форме. | | | 1. Ориентиро-ваться на разно-образие способов решения задач.  3.Осуществлять качественную характеристику объекта.  4.Использовать знаково-симво-лические средства (условные обозна-чения учебника). | | 1. Оформлять свои мысли в устной фор-ме, понятной для учителя, собесед-ника, партнёра.  2. Осознанно строить речевые высказывания по теме урока.  3.Учиться работать в паре. | | | С.54 выуч. слова, правило | | | | | | 25.02.16 | |  | |
| **47** | Обучение аудированию: *«Что могут ещё делать наши друзья в свободное время?»* | 1 | 1.Использовать изученную лексику в различных речевых ситуациях. 2.Отвечать на вопросы по теме «Животные». 3. Вести беседу по прочитанному, осуществляя перенос на себя. 5. Знать падежи немецкого языка и падежные вопросы. 6.Читать с использованием словаря, песенки *«Siehst du, wie ich lachen kann»*, чтение микротекстов о повседневной жизни животных с полным пониманием содержания. | | Стремиться к совершен-ствованию речевой культуры. | | | | | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и усло-виями её реали-зации, в том числе во внут-реннем плане. | | | Овладевать письменными и устными умени-ями как средством целостного осу-ществления рече-вого поступка. | | 1.Задавать вопросы и отвечать на них.  2.Адекватно использовать речевые действия для решения коммун. задачи. | | | Повтор. ЛЕ, | | | | | | 01.03.16 | |  | |
| **48** | Обучение чтению по теме: *«Пикси также любит рисовать животных».* | 1 | 1.Отвечать на вопросы с опорой на рисунки. 2.Знать падежи немецкого языка и падежные вопросы. 3.Использовать новую лексику по теме «Животные», «Части туловища».  **ЛМ:** der Kopf, das Ohr, der Schwanz, lang, kurz | | Осознавать возможнос-ти само-реализации средствами иностран-ного языка. | | | | | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и усло-виями её реали-зации, в том числе во внут-реннем плане. | | | Овладевать письменными и устными умени-ями как средством целостного осу-ществления рече-вого поступка. | | 1.Задавать вопросы и отвечать на них.  2.Адекватно использовать речевые действия для решения коммун. задачи. | | | С.64 выучить слова | | | | | | 03.03.16 | |  | |
| **49** | Повторение лексики по теме: *«Свободное время»* | 1 | 1.Знать лексический материал по теме и употреблять в речи.  2.Уметь вести беседу по тексту с опорой на вопросы. 3.Находить ошибки в подписях к картинкам, ответы на вопросы о животных. | | Формиро-вать мотивацию учения. | | | | | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе и учёта характера сделанных ошибок. | | | Овладевать при поддержке учителя учебно-организационны-ми, учебно-информационны-ми и учебно-коммуникатив-ными умениями. | | 1.Договариваться с одноклассниками совместно с учите-лем о правилах пове-дения и общения и следовать им.  2.Работать в паре и группе в соответ-ствии с нормами общения, правилами поведения и этикета. | | | Повтор. ЛЕ, ГМ | | | | | | 10.03.16 | |  | |
| **50** | Повторение грамматики по темам: *«Падежи НЯ», «Падежные вопросы», «Склонение существительных»* | 1 | 1.Знать немецкие падежи и падежные вопросы.  2. Знать склонение существительных, обратный порядок слов в утвердительных предложениях. 3. Вставлять пропуски в предложениях, правильно употребляя имена существи-тельные в падеже в том или ином падеже. | | Развивать самостоя-тельность. | | | | | 1.Определять и формировать цель деятель-ности на уроке с помощью учителя.  2.Принимать и сохранять учебную задачу. | | | 1.Выделять необходимую информацию из текстов.  2.Формулировать ответы на вопросы учителя и собеседника. | | 1.Работать в паре и группе в соответ-ствии с нормами общения, правилами поведения и этикета.  2.Понимать позицию партнёра, в том числе и отличную от своей. | | | С.28 выучить слова | | | | | | 15.03.16 | |  | |
| **51** | Повторение по темам: *«Животные», «Части туловища»* | 1 | 1. Знать рифмованный материал предыдущих уроков. 2.Воспринимать на слух, читать, понимать текст, находить в нём нужную информацию. 3.Делать краткое сообщение по теме «Свободное время», осуществлять перенос на себя. | | Осознавать возможнос-ти само-реализации средствами иностран-ного языка. | | | | | 1.Стремиться к систематиза-ции собствен-ных знаний и умений.  2.Произвольно строить устное высказывание с учётом учеб-ной задачи. | | | 1.Составлять осознанные и произвольные речевые высказывания в устной форме от имени участника диалога.  2. Выделять необходимую информацию из текстов. | | 1.Участвовать в учебной игре.  2. Оформлять свои мысли в устной фор-ме, понятной для учителя, собесед-ника, партнёра.  3. Уметь дружить, уступать, убеждать. | | | Повтор. ЛЕ, ГМ | | | | | | 17.03.16 | |  | |
| **52** | Повторение изученного материала по теме: *«Свободное время».* | 1 | Использовать в устной и письменной речи лексико-грамматический материал темы. | | Стремиться к совершен-ствованию речевой культуры. | | | | | 1.Принимать познаватель-ную цель и практич. задачу деятельности на уроке с по-мощью учи-теля.  2.Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки. | | | 1.Устанавливать связь между объёмом знаний, умений, навыков и исследователь-ских умений как интегрированных, сложных умений.  2.Ориентировать-ся в учебнике. | | 1. Оформлять свои мысли в устной фор-ме.  2.Понимать позицию партнёра, в том чис-ле и отличную от своей.  3.Контролировать действия партнёра. | | | Учить РТ «Свободное время» | | | | | | 22.03.16 | |  | |
| **53** | Обучение чтению с выделением основного содержания | 1 | 1.Работать со словарём. 2.Развивать умения и навыки чтения с полным пониманием текста. | | Развивать самостоя-тельность. | | | | | 1.Определять и формировать цель деятель-ности на уроке с помощью учителя.  2.Использовать речь для регу-ляции своих действий. | | | 1.Устанавливать связь между объёмом знаний, умений, навыков и исследователь-ских умений как интегрированных, сложных умений.  2.Ориентировать-ся в учебнике. | | 1. Оформлять свои мысли в устной фор-ме.  2.Понимать позицию партнёра, в том чис-ле и отличную от своей.  3.Контролировать действия партнёра. | | | Повт. б/с | | | | | | 05.04.16 | |  | |
|  | | | |  | | | | |
| V | **Тема: «Скоро большие каникулы!»** | 10 ч | *Мои друзья (имя, возраст, внешность, характер, увлечения, семья).* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **54** | Знакомство с новой грамматикой и лексикой по теме: *«Мы разговариваем о погоде и рисуем».* | 1 | 1.Уметь описывать погоду весной.  2.Беседовать о том, что делают дети в дождливую погоду, о своих умениях, обязанностях. 2.Отвечать на вопросы по теме «Весна».  3.Использовать новую лексику по теме «Внешность».  **ЛМ:**  der Kopf, das Gesicht, das Auge, die Nase, der Mund, das Ohr, das Haar, blond, dunkel | | Формиро-вать мотивацию учения. | | | | | 1.Принимать познаватель-ную цель и практич. задачу деятельности на уроке с по-мощью учи-теля.  2.При выполне-нии действий ориентиро-ваться на пра-вило контроля и успешно использовать его в процессе выполнения упражнений. | | | 1.Сочинять небольшие тексты на заданную тему.  2.Слушать и отвечать на вопросы учителя. | | 1. Оформлять свои мысли в устной фор-ме.  2.Слушать друг друга для воспроиз-ведения и воспри-ятия необходимых сведений и поддер-жания учебно-дело-вой беседы. | | | С.76 выучить слова | | | | | | 07.04.16 | |  | |
| **55** | Обучение говорению по теме: *«Апрель! Апрель! Он делает, что хочет!»* | 1 | 1.Знать лексику по темам «Весна», «Внешность», 2.Выражать своё мнение с помощью фразы: *Ich finde ...* 3.Описывать погоду весной.4.Отвечать на вопросы по теме. *5.*Воспринимать на слух диалог, читать его. 6.Использовать лексику предыдущего урока.  7. Использовать в речи модальные глаголы.  **ГМ:** модальные глаголы | | 1.Иметь желание учиться.  2.Ориенти-роваться на ценности учебной деятельно-сти, осно-ванные на наличие поз-навательных интересов и учебных мотивов. | | | | | 1.Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и усло-виями её реали-зации, в том числе во внут-реннем плане.  2.Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе и учёта характера сделанных ошибок. | | | 1.Ориентиро-ваться на разно-образие способов решения задач.  2.Сопоставлять результаты рабо-ты одноклассни-ков.  3.Обобщать и классифицировать учебный материал. | | 1.Формировать собственное мнение и позицию.  2.Адекватно использовать речевые действия для решения коммун. задачи. | | | Выучить правило | | | | | | 12.04.16 | |  | |
| **56** | Обучение говорению по теме: *«Что празднуют наши друзья весной?»* | 1 | 1.Знать фразы-клише продавца и покупателя, лексику по темам «Весна», «Увлечения», «Внешность». 2.Семантизировать новую лексику по контексту. 3.Описывать внешность Петрушки с опорой на вопросы. 4.Отвечать на вопросы по теме.  5. Читать текст с полным пониманием содержания и осуществлять поиск новых слов в словаре.  **ЛМ:** der Körper, der Arm, die Hand, der Fuß, das Bein | | Формиро-вать интерес к иностран-ному языку. | | | | | 1.Работать по предложенному учителем плану.  2.Выполнять действия в ма-териализованной, громко-рече-вой и умствен-ной форме.  3.Осуществ-лять итоговый и пошаговый контроль по результату действия. | | | 1.Принимать и выполнять прак-ическую и комму-никативную задачи.  2.Самостоятельно формировать познавательную цель и строить действие в соот-ветствии с ней. | | 1.Участвовать в учебном диалоге.  2.Осуществлять взаимопомощь в совместном решении поставленных задач.  3. Оформлять свои мысли в устной фор-ме, понятной для учителя, собеседника, партнёра. | | | С.87 выуч. слова | | | | | | 14.04.16 | |  | |
| **57** | Обучение аудированию: *«Как мы готовимся к празднику? А наши немецкие друзья?»* | 1 | 1.Повторить *Perfekt*, ответы на вопрос *wessen*. 2.Знать песенки предыдущих уроков в рамках подготовки к итоговому празднику класса. 3.Отвечать на вопросы по теме. 4.Воспринимать на слух небольшой по объёму диалог, читать его по ролям и инсценировать.  5.Рассказывать о подготовке детей в Германии ко Дню матери. | | Формиро-вать интерес и уважение к традициям других стран. | | | | | 1.Работать по предложенному учителем плану.  2.Принимать и сохранять учебную задачу. | | | 1.Овладевать письменными умениями как средством осу-ществления речевого поступ-ка.  3.Обобщать и классифицировать учебный материал. | | 1. Оформлять свои мысли в устной форме.  2. Договариваться с одноклассниками совместно с учите-лем о правилах пове-дения и общения и следовать им. | | | Повтор. ЛЕ, ГМ | | | | | | 19.04.16 | |  | |
| **58** | Обучение письму: *«Что мы ещё делаем к нашему празднику в классе?»* | 1 | 1.Писать приглашение на праздник. 2.Описывать различных персонажей в карнавальных костюмах. 3.Знать лексику по теме «Внешность».  **ЛМ:** sich verkleiden, vergleichen, krumm | | Примерять на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптив-ной личнос-ти. | | | | | Проговари-вают последо-вательность своих действий для решения учебно-позна-вательной задачи. | | | 1.Использовать знаково-симво-лические средства (условные обозна-чения учебника).  2.Ориентировать-ся в учебнике. | | 1.Согласовывать свои действия с учителем и одноклассниками.  2. Оформлять свои мысли в письменной форме. | | | С.99 выуч. слова | | | | | | 21.04.16 | |  | |
| **59** | Повторение лексики по темам: *«Весна», «Праздники».* | 1 | 1.Уметь оформлять поздрави-тельную открытку к Пасхе. 2.Подготовиться к конкурсу «Книги о себе» | | Вспомнить праздник Пасхи и другие весенние праздники Германии. | | | | | 1.Принимать и сохранять учебную задачу.  2. Адекватно воспринимать оценку учителя и одноклассни-ков. | | | 1.Выделять необходимую информацию из текстов.  2. Осознанно строить речевое высказывание в устной форме. | | 1.Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности с учителем или собеседником.  2.Задавать вопросы и отвечать на них | | | Повтор. ЛЕ | | | | | | 26.04.16 | |  | |
| **60** | Повторение грамматики по темам: *«Степени сравнения прилагательных»,*  *«Употребление модальных глаголов в речи wollen, können, müssen».* | 1 | 1.Знать единственное и множественное число существительных, степени сравнения прилагательных, порядковые числительные *der erste, der zweite, der dritte*.  2.Знать спряжение модальных глаголов wollen, müssen, können в настоящем времени. | | 1.Ориенти-роваться на ценности учебной деятельно-сти, осно-ванные на наличие поз-навательных интересов и учебных мотивов.  2.Проявлять интерес к учебной дея-тельности, изучению ИЯ. | | | | | 1. Выполнять действия в ма-териализованной, громко-речевой и умственной форме.  2.Принимать и выполнять практич. и ком-муник. задачи. | | | 1.Овладевать при поддержке учителя учебно-организационны-ми, учебно-информационны-ми и учебно-коммуникатив-ными умениями.  2.Доказывать и аргументировать свою точку зрения. | | 1.Работать в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета.  2.Слушать друг друга для воспроиз-ведения и воспри-ятия необходимых сведений и поддер-жания учебно-дело-вой беседы.  3. Понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственных. | | | Повтор. ГМ | | | | | | 28.04.16 | |  | |
| **61** | **Промежуточная аттестация (контрольная работа по темам: *«Зима», «В школе», «Свободное время»*** | 1 | 1.Владеть лексикой по темам.  2.Уметь правильно писать слова.  3.Составлять предложения. | | 1.Опреде-лять грани-цы собст-венного знания и «незнания».  2.Руковод-ствоваться значимыми учебными мотивами. | | | | | 1.Принимать познаватель-ную цель и практич. задачу деятельности на уроке с по-мощью учи-теля.  2.Оценивать правильность выполнения действий. | | | 1.Устанавливать связь между объёмом знаний, умений, навыков и исследователь-ских умений как интегрированных, сложных умений.  2.Ориентировать-ся в учебнике. | | 1. Оформлять свои мысли в письменной форме.  2.Контролировать свои действия.  3.Договариваться с одноклассниками совместно с учите-лем о правилах пове-дения и общения и следовать им. | | | Повтор. ЛЕ, ГМ | | | | | | 03.05.16 | |  | |
| **62** | Повторение по темам: *«Весна», «Весенние празд-ники».* | 1 | Знать, как написать поздравления с пожеланиями маме и любимой учительнице, а также приглашения на праздник. | | Определять границы собствен-ного знания и «незна-ния». | | | | | 1.Определять и формировать цель деятель-ности на уроке с помощью учителя.  2.Использовать речь для регу-ляции своих действий. | | | 1.Устанавливать связь между объёмом знаний, умений, навыков и исследователь-ских умений как интегрированных, сложных умений.  2.Ориентировать-ся в учебнике. | | 1. Оформлять свои мысли в устной фор-ме.  2. Контролировать действия партнёра. | | | Повтор. ЛЕ, ГМ | | | | | | 05.05.16 | |  | |
| **63** | Повторение изученного материала по теме: *«Весенние праздники», «Весна».* | 1 | Использовать в устной и письменной речи лексико-грамматический материал темы. | | 1.Руковод-ствоваться значимыми учебными мотивами.  2.Иметь желание учиться. | | | | | 1.Стремиться к систематиза-ции собствен-ных знаний и умений.  2.Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки. | | | 1.Выделять необходимую информацию из текстов.  2.Читать текст, понимать его фактическое содержание. | | 1.Понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственных.  2.Адекватно использовать речевые действия для решения коммун. задачи. | | | Учить РТ «Весна» | | | | | | 10.05.16 | |  | |
| **64** | Обучение чтению с полным пониманием содержания. | 1 | 1.Уметь читать текст с полным пониманием содержания, отвечать на вопросы.  2.Уметь читать про себя текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках. | | Развивать самостоя-тельность. | | | | | Определять и формировать цель деятель-ности на уроке с помощью учителя. | | | 1.Выделять необходимую информацию из текстов.  2.Читать текст, понимать его фактическое содержание. | | 1. Оформлять свои мысли в устной фор-ме.  2.Понимать позицию партнёра, в том чис-ле и отличную от своей.  3.Контролировать действия партнёра. | | | Повтор. б\с | | | | | | 12.05.16 | |  | |
| **65** | **Контрольное чтение.** | 1 | Уметь читать текст с полным пониманием содержания, отвечать на вопросы. | | Иметь желание учиться. | | | | | Определять и формировать цель деятель-ности на уроке с помощью учителя. | | | Читать текст, понимать его фактическое содержание. | | 1. Оформлять свои мысли в устной форме.  2.Контролировать свои действия. | | | Повт. б/с | | | | | | 17.05.16 | |  | |
| **66** | Повторение по теме *«Лето».* | 1 | 1.Выполнять лексико-грамматические упражнения.  2.Читать слова и предложения, соблюдая интонационные правила. | | Определять границы собственно-го знания и «незнания». | | | | | 1.Проговари-вают последо-вательность своих действий для решения учебно-позна-вательной задачи. | | | 1.Устанавливать связь между объёмом знаний, умений, навыков и исследователь-ских умений как интегрированных, сложных умений.  2.Овладевать письменными умениями как средством осу-ществления речевого поступ-ка. | | 1.Участвовать в учебном диалоге, инсценировках.  2.Принимать участие в коллективном выполнении заданий, в том числе творческих. | | | Повтор. ЛЕ, ГМ | | | | | | 19.05.16 | |  | |
| **67** | Повторение по теме *«В школе».* | 1 | 1.Правильно произносить звуки, звукосочетания.  2.Правильно воспроизводить графически и каллиграфически изученные буквы. | | Руковод-ствоваться значимыми учебными мотивами. | | | | | 1.Работать по предложенному учителем плану.  2.Принимать и сохранять учебную задачу. | | | 1.Осознанно строить речевое высказывание в устной форме.  2.Использовать знаково-симво-лические средст-ва , в том числе грамматические модели. | | 1.Слушать и понимать речь учителя и одноклас-сников.  2.Ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. | | | Повтор. ЛЕ, ГМ | | | | | | 24.05.16 | |  | |
| **68** | Повторение по теме *«Дом/ квартира».* | 1 | 1.Выполнять лексико-грамматические упражнения.  2.Читать слова и предложения, соблюдая интонационные правила. | | Иметь желание учиться. | | | | | Использовать речь для регу-ляции своих действий. | | | 1.Осуществлять поиск необходи-мой информации (из материала учебника и рас-сказов учителя).  2.Ориентировать-ся в учебнике. | | 1.Проявлять устойчивый интерес к общению и групповой работе.  2.Задавать вопросы и отвечать на них. | | | Повтор. ЛЕ, ГМ | | | | | | 26.05.16 | |  | |
| **69** | Повторение по теме *«Свободное время».* | 1 | 1.Правильно произносить звуки, звукосочетания.  2.Правильно воспроизводить графически и каллиграфически изученные буквы. | | Правильно индентифи-цировать себя с пози-цией учаще-гося. | | | | | 1.Определять и формировать цель деятель-ности на уроке с помощью учителя.  2.Использовать речь для регу-ляции своих действий. | | | 1.Устанавливать связь между объёмом знаний, умений, навыков и исследователь-ских умений как интегрированных, сложных умений.  2.Ориентировать-ся в учебнике. | | 1.Согласовывать свои действия с учителем и одноклассниками.  2. Строить в коммуникации понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет. | | | Повтор. ЛЕ, ГМ | | | | | | 31.05.16 | |  | |
| **70** | Повторение по теме *«Каникулы».* | 1 | 1.Выполнять лексико-грамматические упражнения.  2.Читать слова и предложения, соблюдая интонационные правила. | | Определять границы собственно-го знания и «незнания». | | | | | 1.Работать по предложенному учителем плану.  2.Принимать и сохранять учебную задачу | | | Обобщать и классифицировать учебный материал. | | 1.Работать в паре и группе в соответст-вии с нормами общения, правилами поведения и этикета.  2.Уметь дружить, уступать, убеждать. | | | Повтор. ЛЕ, ГМ | | | | | |  | |  | |