**Анализ ЕГЭ по математике в 2015-2016 учебном году**

Результаты ЕГЭ 2016г. Продемонстрировали следующие результаты:

**Базовый уровень:** сдавали 46 ученик, справились все, качество знаний – 39% (18учащихся на «4» и «5»).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| Справились | 42 | 36 | 39 | 33 | 36 | 36 | 36 | 23 | 40 | 32 | 33 | 13 | 31 | 33 | 33 | 27 | 17 | 11 | 13 | 7 |
| % выполнения | 91 | 78 | 85 | 72 | 78 | 78 | 78 | 50 | 87 | 70 | 72 | 28  | 67 | 70 | 72 | 59 | 37 | 24 | 28 | 15 |
| не справились | 4 | 10 | 7 | 13 | 10 | 10 | 10 | 23 | 6 | 14 | 13 | 33 | 15 | 13 | 13 | 19 | 29 | 35 | 33 | 39 |

Заданий (1,2,3,4,5,6,7,9,10,11, 14) на выполнение арифметических и алгебраических операций, соответствие величин, чтение графиков и диаграмм, решение простейших алгебраических уравнений выполнено выпускниками на отличном уровне (в среднем 80% ), усвоение учащимися этих тем в целом можно считать достаточным.

Вместе с тем остаются задания (8,12-20) , усвоение которых выпускниками нельзя считать достаточным (процент решивших варьирует от 15до 67). Это задачи на вероятность, геометрические задачи, на преобразование алгебраических выражений, задачи с применением тригонометрии, задачи на построение математической модели.

Хуже всего учащиеся справились с заданиями 12,16,17-20. Это задачи на практическое применение стереометрических знаний и решение алгебраических неравенств, логические задачи. Вызывают затруднения задачи с большим текстом.

**Профильный уровень:** сдавали 25 учащихся, не прошёл минимальный уровень 3 ученика, справились 88%.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 |
| Справились (частично) | 20 | 23 | 20 | 21 | 20 | 20 | 8 | 11 | 18 | 14 | 18 | 15 | 4(5) | 0 | 09) | 0(1) | 0 | 0 | 0(2) |
| % выполнения | 80 | 92 | 80 | 84 | 80 | 80 | 32 | 44 | 72 | 56 | 72 | 60  | 28 | 0 | 36 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Не справились | 5 | 2 | 5 | 4 | 5 | 5 | 17 | 14 | 7 | 11 | 7 | 10 |  |  |  |  |  |  |  |

Отличный уровень усвоения знаний учащиеся показали при решении практической задачи, чтении графиков, решении задачи на нахождение площади фигуры, решении алгебраических уравнений, задач по теории вероятностей, на применение геометрического смысла производной (задания 1,2,3,4,5,6). Процент выполнения около 80 и выше.

Недостаточный уровень знаний показали выпускники при выполнении заданий по теории вероятностей, на применение тригонометрии, преобразование алгебраических выражений, составление уравнения к текстовой задаче, геометрическая задача (7,8,9,11,12). Процент решивших варьирует от 30 до 70

Наибольшую сложность для экзаменуемых традиционно составляют задания (10,12) на знание формул производных и задачи на выражение физических величин. С этими заданиями справились примерно 30% учащихся.

Задания 13-17 повышенного уровня сложности, задания 18-19 высокого уровня сложности выполняют только те учащиеся, которые имеют более высокие математические способности.

По результатам экзаменов подводится итог по каждому заданию, и отмечаются те, которые вызвали наибольшие затруднения. В этом году это были следующие: на базовом уровне - на практическое применение стереометрических знаний, решение алгебраических неравенств, умение создавать и исследовать математическую модель к предложенной ситуации, логические задачи; на профильном - задания на знание формул производных и задачи на выражение физических величин. Это было обсуждено на первом заседании МО и было вынесено решение всем учителям уделять внимание отработкам соответствующих навыков не только при подготовке к экзаменам, но во время их изучения, тем более, что это математика и навыки счёта формируются практически с первого класса. В выпускных классах составить планирование работы на дополнительных занятиях с учётом вышеуказанных тем. Так же необходимо обращать внимание на сам подход к выполнению некоторых из них, что бы не возникало психологического барьера, как, к примеру, дети избегают задач с большим текстом.