

Пояснительная записка.

Рабочая программа «Технология» для 6 класса разработана на основе:

1.Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.

3. Программы начального и основного общего образования «Технология. Технический труд»:

Рабочей программе соответствует учебник «Технология» по программе В.Д.Симоненко для учащихся 6 класса. Авторы: В.Д.Симоненко, А.Т. Тищенко. Издательство М., 2013 год.

**Цели:**

Основной целью изучения учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях.

**Задачи:**

Воспитывать трудолюбие, внимательность, самостоятельность, чувство ответственности;

Формировать эстетический вкус;

Прививать уважительное отношение к труду, навыки трудовой культуры, аккуратности;

Совершенствовать формы профориентации учащихся;

Развивать логическое мышление и творческие способности;

Научить планировать свою работу, корректировать и оценивать свой труд, применять знания, полученные на уроках.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы. Ведущей структурной моделью для организации занятий по технологии является комбинированный урок.

**Общая характеристика учебного предмета «Технология**

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. С целью учета интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий обязательный минимум содержания основных образовательных программ по технологии изучается в рамках одного из двух направлений: «Индустриальные технологии», «Технологии ведения дома», в данном случае - «Индустриальные технологии»,

Независимо от вида изучаемых технологий содержанием примерной программы предусматривается освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

• технологическая культура производства;

• распространенные технологии современного производства;

• культура, эргономика и эстетика труда;

• получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;

• основы черчения, графики, дизайна;

• элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;

• знакомство с миром профессий, выбор учащимися жизненных, профессиональных планов;

• влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;

• методы технической, творческой, проектной деятельности;

• история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

**Место предмета в базисном учебном плане**

Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет молодым людям возможность бесконфликтно войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, которая называется техносферой и является главной составляющей окружающей человека действительности. Искусственная среда — техносфера — опосредует взаимодействие людей друг с другом, со сферой природы и с социумом.

На изучение предмета отводится 2 ч в неделю, итого 70 ч за учебный год.

Всего за год – 68

1 четверть - 18 часов (9)

2 четверть - 14 часов (7)

3 четверть - 20 часов (10)

4 четверть - 16 часов (9)

**Личностными результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:**

• проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;

• выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;

• развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;

• овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;

• самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;

• становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;

• планирование образовательной и профессиональной карьеры;

• осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

• бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

• готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;

• проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

• самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

**Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы курса «Технология» являются:**

• алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

• определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

• комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;

• проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

• поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

• самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;

• виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;

• приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

• выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;

• выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

• использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;

• согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;

• объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

• оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

• диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;

• обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

• соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

• соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

**Предметными результатами освоения, учащими 6 класса**

**программы «Технология» являются:**

В познавательной сфере:

• рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

• оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

• ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

• владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;

• классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;

• распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;

• владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;

• применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;

• владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

• применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В трудовой сфере:

• планирование технологического процесса и процесса труда;

• подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;

• проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;

• подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

• проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

• выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;

• соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

• соблюдение трудовой и технологической дисциплины;

• обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;

• выбор и использование кодов, средств и видов пред ставления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

• подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;

• контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;

• выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

• документирование результатов труда и проектной деятельности;

• примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

В мотивационной сфере:

• оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;

• оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

• выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;

• согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

• осознание ответственности за качество результатов труда;

• наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

• стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

• разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;

• эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;

• рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

В коммуникативной сфере:

• формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;

• выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;

• оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;

• публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

• разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;

• потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

В физиолого-психологической сфере:

• развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;

• сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности

**Распределение учебных часов по разделам программы в 6 классе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Разделы и темы программы** | **Количество часов** |
| **Технологии обработки конструкцион­ных материалов *(50 ч)***  Тема 1: «Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов»  Тема 2 «Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов»  Тема 3 «Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов»  Тема 4 «Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов»  Тема 5 «Технологии художественно-прикладной обработки материалов» | **50**  18  6  18  2  6 |
| **Технологии домашнего хозяйства *(10 ч)***  Тема: 1 « Технологии ремонта деталей интерьера, одежды и обуви и ухода за ними»  Тема 2. «Технологии ремонтно-отделочных работ»  Тема 3. «Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации» | 2  6  2 |
| **Технологии исследовательской и опытнической деятельности *(10 ч)***  Исследовательская и созидательная деятельность | **8**  8 |
| **Всего: 70 ч** | **68** |

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №уро-ка | Наименование разделов и тем | Дата  план факт | Основные понятия. Содержание | Формирование информационной компетентности | Требования к уровню подготовки обучающихся | | | Виды учебной деятельности (на уровнеУУД) | Домашнее задание |
| Предметные УУД | Метапредметные УУД | Личност-ные УУД |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1-2 | Инструктаж по технике безопасности.  Правила внутреннего распорядка. |  | Вводный инструктаж по охране труда. | Учебно-познавательная  информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного совершенствования | Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации. | Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности | Формирование способности к саморазвитию и самообразованию | Программное обучение, рассказ, беседа |  |
| 3-4 | Требования к творческому проекту.  Пр. р. №1  Поиск темы проекта. Разработка технического задания. |  | Разработка технического задания. | учебно-познавательная  информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования | Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации. | Алгоритмизированное планирование процесса познавательно трудовой деятельности. | Формирование способности к саморазвитию и самообразованию | Разрабатывать и оформлять графическую документацию. | §1 стр. 4-8  повторить |
|  | **Раздел 1** «Технология обработки конструкционных материалов» (50час) |  | Изучение технологии ручной обработки древесины и древесных материалов» | учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования | Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации. | Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности. | Формирование способности к саморазвитию и самообразованию | Разрабатывать и оформлять графическую документацию. |  |
| 5 | Лесная и деревообрабатывающая промыщленность Заготовка древесины, пороки древесины. |  | Заготовка древесины, пороки древесины. | учебно-познавательная  информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования | Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации | Самостоятельное определение цели своего обучения. | Самооценка умственных и физических способностей. | Программное обучение, рассказ, беседа | §2 стр.9-12  повторить |
| 6 | Пр. р. №2.  Распознавание пороков древесины. |  | Распознавание пороков древесины. | учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования | Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации | Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности. | Развитие трудолюбия и ответственности. | Распознавать природные пороки древесины в заготовках. |  |
| 7-8 | Охрана природы в лесной и деревообрабатывыющей промышленности |  | Окружающая нас природа охраняется законами. | учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования | Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации | Самостоятельное определение цели своего обучения | Овладение элементами органиизации умственного и физического труда | Программное обучение, рассказ, беседа | §13 стр. 74-76  повторить |
| 9-10 | Пороки древесины  Пр.р «Изучение пороков древесины» |  | Виды пороков древесины | учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования | Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества. | Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества. | Овладение элементами органиизации умственного и физического труда | Программное обучение, рассказ, беседа  Организовывать рабочее место. | §2 стр. 13-117  повторить |
| 11-12 | Производство и применение пиломатериалов  Пр.р «Изучение видов и получение пиломатериалов» |  | Виды пиломатериалов | учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования | Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества. | Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества | Овладение элементами органиизации умственного и физического труда | Программное обучение, рассказ, беседа  Организовывать рабочее место | §3 стр. 17-21  повторить |
| 13 | Чертежи деталей из древесины. Сборочный чертёж. |  | Чертежи деталей из древесины. Сборочный чертёж. Спецификация составных частей изделия. | учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования | Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации | Самостоятельное определение цели своего обучения. | Умение общаться при коллективном выполнении работ. | Программное обучение, рассказ, беседа. | §4 стр. 21-28  повторить |
| 14 | Пр. р.  Выполнение эскиза или чертежа детали из древесины. Чтение сборочного чертежа. |  | Выполнение эскиза или чертежа детали из древесины. Чтение сборочного чертежа. | учебно-познавательная  информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личн. самосовершенствования | Развитие моторики и координаци движений рук при работе с ручным инструментом. | Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности. | Развитие трудолюбия и ответственности. | Составлять последовательность выполнения работ. |  |
| 15-16 | Основы конструирования и моделирования изделий из древесины  Пр.раб. «Конструирование простейших изделий из древесины» |  | Понятие «Конструирование» | учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования | Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации | Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества. | Самооценка умственных и физических способностей. | Программное обучение, рассказ, беседа | §7стр. 38-42  повторить |
| 17-18 | Составные части машины  Пр.раб. «Изучение состваных частей машин» |  | Для чего служат двигатели | учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования | Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации | Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества | Самооценка умственных и физических способностей. | Программное обучение, рассказ, беседа | §8стр. 42-46  повторить |
| 19-20 | Устройство токарного станка по обработке древесины.  Пр. р.  Изучение устройства токарного станка по обработке древесины |  | Изучение устройства токарного станка по обработке древесины. | учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования | Развитие моторики и координации рук при работе с ручным инструментом. | Организация учебного  Сотрудничества  совместной  деятельности с учителем и сверстниками | Формирование способности к саморазвитию и самообразованию | Программное обучение, рассказ, беседа | §9 стр. 46-53  повторить |
| 21-22 | Технология точения древесины на токарном станке.  Пр. р. Точение детали из древесины на токарном станке. |  | Технология обработки древесины на токарном станке | учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования | Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества. | Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности | Формирование способности к саморазвитию и самообразованию | Программное обучение, рассказ, беседа | §10 стр.53-63  повторить |
| 23-24 | Бережное и экономное отношение к технике, оборудованию, инструментам и материалам |  | Стоимость изделий, к чему приводит небрежное отношение оборудованию | учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования | Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества | Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности | Формирование способности к саморазвитию и самообразованию | Программное обучение, рассказ, беседа | §14 стр.76-79  повторить |
| 25 | Окрашивания изделий из древесины красками и эмалями. |  | Технология окрашивания изделий из древесины красками и эмалями. | учебно-познавательная,  информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования | Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества | Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности. | Проявление познавательной активности. | Программное обучение, рассказ, беседа | §11 стр.63-65 |
| 26 | Пр. р. Окрашивание изделий из древесины красками и эмалями. |  | Окрашивание изделий из древесины красками и эмалями. | учебно-познавательная,  информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования | Развитие моторики и координациирук при работе с ручным инструментом. | Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности. | Проявление познавательной активности. | Программное обучение, рассказ, беседа |  |
|  | **Раздел 1, Тема 2** «Технологии художественно - прикладной обработки материалов»  (6ч) |  | Технологии художественно - прикладной обработки материалов | учебно-познавательная,  информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования | Развитие моторики и координаци рук при работе с ручным инструментом. | Организация учебного сотрудничества совместной деятельности с учителем и сверстниками. | Формирование способности к саморазвитию и самообразованию | Програм-мное обучение, рассказ, беседа |  |
| 27-28 | Создание декоративно – прикладных изделий из древесины |  | Из истории художественной обработки древесины. | учебно-познавательная,  информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования | Развитие моторики и координаци рук при работе с ручным инструментом. | Организация учебного сотрудничества совместной деятельности с учителем и сверстниками. | Формирование способности к саморазвитию и самообразова-нию | Программное обучение, рассказ, беседа | Повторить конспект урока |
| 29-30 | Оборудование и инструменты для резьбы по дереву. |  | Инструменты для резьбы по дереву. Правила безопасности. | учебно-познавательная,  информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования | Развитие моторики и координаци рук при работе с ручным инструментом. | Организация учебного сотрудничества совместной деятельности с учителем и сверстниками. | Формирование способности к саморазвитию и самообразова-нию | Программное обучение, рассказ, беседа | §11 стр.68-69 |
| 31-32 | Виды резьбы по дереву и технология их выполнения**.** |  | Ажурная резьба. Технология выполнения ажурной резьбы. | учебно-познавательная,  информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования | Развитие моторики и координаци рук при работе с ручным инструментом. | Организация учебного сотрудничества сов-местной деятельности с учителем и сверстниками. | Формирование способности к саморазвитию и самообразова-нию | Програм-мное обучение, рассказ, беседа | §12 стр.68-69 |
|  | **«Технология**  **исследовательской и опытнической деятельности»**  **«Исследовательская и созидательная деятельность»**  **(4 ч)** |  | Проектирование и создание изделий из древесины. | учебно-познавательная,  информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования | Развитие моторики и координации рук при работе с ручным инструментом. | Организация учебного сотрудничества совместной деятельности с учителем и сверстниками. | Формирование способности к саморазвитию и самообразованию | Програм-мное обучение, рассказ, беседа |  |
| 33 | Творческий проект **«Подставка для чашек».**  Разработка чертежей деталей изделия |  | Обоснование темы проекта. Выбор лучшего варианта.  Разработка чертежей деталей. | учебно-познавательная,  информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования | Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества | Организация учебного сотрудничества совместной деятельности с учителем и сверстниками. | Формирование способности к саморазвитию и самообразованию | Программное обучение, рассказ, беседа | Стр. 80 |
| 34 | Технологическая карта деталей «стойка» и «шарик». |  | Изготовление деталей «стойка» и «шарик». | учебно-познавательная,  информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования | Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества | Организация учебного сотрудничества  совместной деятельности с учителем и сверстниками. | Формирование способности к саморазвитию и самообразованию | Программное обучение, рассказ, беседа | Стр. 80-95 |
| 35 | Технологическая карта. Детали «подвеска» и «ножка» |  | Изготовление деталей. | учебно-познавательная,  информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования | Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества | Организация учебного  сотрудничества совместной  деятельности с учителем и сверстниками. | Формирование способности к саморазвитию и самообразова-нию | Програм-мное обучение, рассказ, беседа | Стр. 80-95  Подготовить защиту проекта |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 36 | Сборка изделия. Контроль и оценка проекта. |  | | Защита проекта. | учебно-познавательная,  информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования | Развитие моторики и координации рук при работе с ручным инструментом. | Организация учебного  сотрудничества  совместной  деятельности с учителем и сверстниками. | Формирование способности к саморазвитию и самообразова-нию | Программное обучение, рассказ, беседа | Стр. 80-95 |
|  | **«Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов**»  **(18 час).** |  | | Технологии обработки материалов ручным инструментом. Виды и свойства искусственных материалов. Графическая документация. | учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования | Развитие моторики и координации движений рук при работе с ручным инструментом. | Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества. | Развитие трудолюбия и ответственности. | Выполнять работы на токарном станке. Соблюдать правила безопасного труда. |  |
| 37 | Свойства чёрных и цветных металлов. Свойства искусственных материалов |  | | Металлы и их сплавы. Области применения. Чёрные и цветные металлы. Свойства металлов. | учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования | Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества. | Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности. | Проявление познавательной активности. | Программное обучение, рассказ, беседа | §14 стр. 100-104 |
| 38 | Пр. р. №14  Ознакомление со свойствами металлов и сплавов, искусственных материалов |  | | Ознакомление со свойствами металлов и сплавов, искусственных материалов. | учебно-познавательная,  информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования. | Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации | Организация учебного сотрудничества совместной деятельности с учителем и сверстниками | Формирование способности к саморазвитию и самообразованию | Соблюдать правила безопасного труда. |  |
| 39 | Сортовой прокат. |  | | Сортовой прокат: профили сортового проката. | учебно-познавательная  информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования | Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества. | Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности. | Проявление познавательной активности. | Программное обучение, рассказ, беседа | §15 стр. 104-106 |
| 40 | Пр. р. № 15  Ознакомление с видами сортового проката. |  | | Ознакомление с видами сортового проката. | учебно-познавательная  информационная,  коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного  самосовершенствования | Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации | Организация учебного сотрудничества совместной деятельности с учителем и сверстниками. | Формирование способности к саморазвитию и самообразованию | Знать свойства металлов и пластмасс. Соблюдать правила безопасного труда. |  |
| 41 | Чертежи деталей из сортового проката. |  | | Чертежи деталей из сортового проката. | учебно-познавательная  информационная,  коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного  самосовершенствования | Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества. | Самостоятельное определение цели своего обучения. | Проявление познавательной активности. | Программное обучение, рассказ, беседа | §16 стр. 107-109 |
| 42 | Пр. р. №16  Чтение и выполнение чертежей деталей из сортового проката. |  | | Чтение и выполнение чертежей деталей из сортового проката. | учебно-познавательная  информационная,  коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного  самосовершенствования | Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации | Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества. | Развитие трудолюбия и ответственности. | Соблюдать правила безопасного труда. |  |
| 43 | Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля. |  | | Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля. | учебно-познавательная  информационная,  коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного  самосовершенствования | Развитие моторики и координации  движений рук при работе с ручным инструментом. | Организация учебного сотрудничества совместной деятельности с учителем и сверстниками. | Проявление познавательной активности. | Программное обучение, рассказ, беседа | §17 стр. 110-114 |
| 44 | Пр. р. №17  Измерение размеров деталей штангенциркулем. |  | | Измерение размеров деталей штангенциркулем. | учебно-познавательная  информационная,  коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного  самосовершенствования | Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества. | Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности. | Самооценка умственных и физических способностей. | Выполнять и читать чертежи деталей. Соблюдать правила безопасного труда. |  |
| 45 | Технологии изготовления изделий из сортового проката |  | | Технологии изготовления изделий из сортового проката. | учебно-познавательная  информационная,  коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного  самосовершенствования | Развитие моторики и координации  движений рук при работе с ручным инструментом | Самостоятельное определение цели своего обучения. | Проявление познавательной активности. | Программное обучение, рассказ, беседа | §18 стр. 114-122 |
| 46 | Пр. р. №18  Разработка технологических карт изготовления изделий из сортового проката. |  | | Разработка технологических карт изготовления изделий из сортового проката. | учебно-познавательная  информационная,  коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного  самосовершенствования | Развитие моторики и координации движений рук при работе с ручным инструментом | Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества. | Самооценка умственных и физических способностей. | Выполнять  Измерения измерительным инструментом. Соблюдать ПОТ |  |
| 47 | Резание металла и пластмасс слесарной ножовкой. |  | | Резание металла и пластмасс слесарной ножовкой. | учебно-познавательная  информационная,  коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного  самосовершенствования | Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества. | Организация учебного сотрудничества совместной деятельности с учителем и сверстниками. | Формирование целостного мировоззрения | Программное обучение, рассказ, беседа | §19 стр. 122-125 |
| 48 | Пр. р. №19  Резание металла и пластмассы слесарной ножовкой. |  | | Резание металла и пластмассы слесарной ножовкой. | учебно-познавательная  информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного  самосовершенствования | Осознание роли техники, технологий для прогрессивного развития общества. | Самостоятельное определение цели своего обучения. | Развитие трудолюбия и ответственности. | Знакомиться с механизмами, машинами, соединениями, деталями. |  |
| 49 | Рубка металла. |  | | Рубка металла. | учебно-познавательная  информационная,  коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного  самосовершенствования | Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества | Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности. | Формирование способности к саморазвитию и самообразо-ванию | Программное обучение, рассказ, беседа | §20 стр. 126-129 |
| 50 | Пр. р. №20  Рубка заготовок в тисках и на плите. |  | | Рубка заготовок в тисках и на плите. | учебно-познавательная  информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного  самосовершенствования | Распознавания видов, назначение материалов, инструментов, оборудования в технологических процессах. | Самостоятельное определение цели своего обучения. | Проявление познавательной активности. |  |  |
| 51 | Опиливание заготовок из металла и пластмассы. |  | | Опиливание заготовок из металла и пластмассы. | учебно-познавательная  информационная,  коммуникативная,  социально-трудовая, компетенция личностного  самосовершенствования | Развитие моторики и координации движений рук при работе с ручным инструментом. | Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества. | Проявление познавательной активности. | Программное обучение, рассказ, беседа | §21 стр. 129-133 |
| 52 | Пр. р. №21  Опиливание заготовок из металла и пластмасс. |  | | Опиливание заготовок из металла и пластмасс. | учебно-познавательная  информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного  самосовершенствования | Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации | Организация учебного сотрудничества совместной деятельности с учителем и сверстниками. | Развитие трудолюбия и ответственности. | Организовывать рабочее место для слесарных работ. |  |
| 53 | Отделка изделий из металла и пластмасс. | |  | Отделка изделий из металла и пластмасс. | учебно-познавательная  информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного  самосовершенствования | Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества. | Самостоятельное определение цели своего обучения. | Формирование целостного мировоззрения | Програм-мное обучение, рассказ, беседа | §22 стр. 134-135 |
| 54 | Пр. р. №22  Отделка поверхностей изделий. | |  | Отделка  поверхностей изделий. | учебно-познавательная  информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершен-ствования | Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации. | Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности. | Проявление познавательной активности. | Выполнять опиливание заготовок из металла слесарным инструментом. |  |
|  | **Раздел:**  **«Технологии**  **Домашнего хозяйства»**  **(8ч)**  **Тема 1**  **«Технологии ремонта деталей интерьера, одежды и обуви и уход за ними».**  **(2 ч)** | |  | Интерьер жилого помещения. Закрепление настенных предметов. Правила безопасности. | учебно-познавательная  информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного  самосовершенствования. | Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества. | Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества. | Развитие трудолюбия и ответственности. | Программное обучение, рассказ, беседа |  |
| 57 | Закрепление настенных предметов. | |  | Закрепление настенных предметов. | учебно-познавательная  информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного  самосовершенствования | Развитие моторики и координации движений рук при работе с ручным инструментом | Организация учебного сотрудничества совместной деятельности с учителем и сверстниками. | Проявление познавательной активности. | Программное обучение, рассказ, беседа | §23 стр. 136-138 |
| 58 | Пр. р. №23  Пробивание отверстий в стене. Установка крепёжных деталей. | |  | Пробивание отверстий в стене. Установка крепёжных деталей. | учебно-познавательная  информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного  самосовершенствования | Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации. | Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности. | Самооценка умственных и физических способностей. | Выполнять зачистку деталей изделий из тонколистового металла. Соблюдать правила безопасного труда. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема 2:**  **«Технологии ремонтно-отделочных работ».**  **(4ч)** |  | Современ-ные материалы и виды ремонтно- отделочных работ. Профессии, связанные с  выполнением ремонтно-отделочных работ. | учебно-познавательная  информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершен-ствования | Развитие моторики и координации движений рук при работе с ручным инструмен-том. | Организация учебного сотрудничества совместной деятельности с учителем и сверстниками. | Развитие трудолюбия и ответственности. | Выполнять ремонтно-отделочные работы. |  |
| 59 | Основы технологии штукатурных работ. |  |  | учебно-познавательная  информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования | Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества. | Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества. | Проявление познавательной активности. | Программное обучение, рассказ, беседа | §24 стр. 138-141 |
| 60 | Пр. р. №24  Выполнение штукатурных работ. |  | Выполнение штукатурных работ. | учебно-познавательнаяинформационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершен-ствования | Развитие умений применять технологии представле-ния, преобразования и использова-ния информа-ции. | Организация учебного сотрудничества совместной деятельности с учителем и сверстниками. | Формирова-ние способности к саморазви-тию и самообразо-ванию. | Выполнять штукатурные работы. Соблюдать правила безопасного труда. |  |
| 61 | Основы технологии оклейки помещений обоями. |  | Основы технологии оклейки помещений обоями. | учебно-познавательная  информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного  самосовершенствования | Осознание роли техники и технологий для прогрессив-ного развития общества. | Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности. | Проявление познавательной активности | Программное обучение, рассказ, беседа | §25 стр. 141-147 |
| 62 | Пр. р. №25  Изучение видов обоев и технологии оклейки ими помещений. |  | Изучение видов обоев и технологии оклейки ими помещений. | учебно-познавательная  информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования | Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации | Организация учебного сотрудничества совместной деятельности с учителем и сверстниками. | Проявление познавательной активности | Выполнять отверстия в заготовках из металлов и искусственных материалов.  Соблюдать правила безопасного труда |  |
|  | **«Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации»**  **(2 ч)** |  | Простейшее сантехническое оборудование в доме. Устройство водопроводных кранов и смесителей. Причины подтекания воды в кранах и смесителях. Устранение неисправностей. | учебно-познавательная  информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования | Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информа-ции | Организация учебного сотрудничества совместной деятельности с учителем и сверстниками. | Проявление познавательной активности | Выполнять ремонт смесителей и водопроводных кранов. |  |
| 63 | Простейший ремонт сантехнического оборудования. |  | Простейший ремонт сантехнического оборудования. | учебно-познавательная  информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования | Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества | Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности | Формирование способ-ности к саморазвитию и самообразованию. | Программное обучение, рассказ, беседа | §26 стр. 147-152 |
| 64 | Пр. р. №26  Изучение и ремонт смесителя и вентильной головки. |  | Изучение и ремонт смесителя и вентильной головки. | учебно-познавательная  информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования | Развитие умений применять технологии предстаия, преобразования и использования информа-ции. | Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества. | Самооценка умственных и физических способностей. | Выполнять  Ремонт сантехнического оборудования. Соблюдать правила безопасного труда |  |
|  | **«Технологии исследовательской и**  **опытнической деятельности».**  **Тема 1:**  **«Исследовательская и созидательная деятельность»**  **(10ч)** |  |  | учебно-познавательная  информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования | Развитие умений применять технологии предста-ия, преобразования и использования информации. | Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности | Проявление познава-тельной активности. | Программное обучение, рассказ, беседа |  |
| 65 | Творческий проект  **«Настенный светильник».** Разработка чертежей изделий. |  | Выбор варианта изделия. Выполнение чертежей деталей изделия. | учебно-познавательная  информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования | Развитие умений применять технологии предстаия, преобразования и использования информации | Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности. | Проявле-ние познавательной активности. | Программное обучение, рассказ, беседа | Этапы проектирования и конструирования. |
| 66  67  68 | Технологическая карта. Изготовление деталей изделия**.**  **Сборка изделия** |  | Разработка технологической карты изделия. | учебно-познавательная  информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования | Развитие моторики и координации движений рук при работе с ручным инструментом. | Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества. | Самооценка умственных и физических способностей. | Разрабатывать эскизы изделий для дома. | Технические  и  технологические задачи при проектировании изделий. |