По результатам государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов в 2016-2017 учебном году произошло повышение качества знаний по математике на 0,2% и русскому языку 1%. На протяжении трёх лет прослеживается положительная динамика.

**ЕГЭ-2017**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет  | Кол. сдав.(%) | балл |
| 1. | Русский язык | 41 | 46,2 |
| 2. | Математика баз. | 41 | 3,4 |
| 3. | Биология | 18  | 44,8 |
| 4. | Химия | 13 | 43,3 |
| 5. | История | 22  | 32 |
| 6. | Обществознание | 27 | 34,2 |
| 7. | Физика | 7 | 34,5 |
| 8. | Литература | 1  | 44 |
| 9 | Математика проф. | 7  | 33,8 |

 **Результаты ЕГЭ за последние три года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| %п/п |  Годы | Кол-во выпускников | Кол-во выпускников, оставшихся без аттестатов |
| 1 | 2014- 2015 | 69 | 3(4%) |
| 2 | 2015-2016 | 49 | 2 (4%) |
| 3 | 2016-2017 | 41 | 1(2%) |

 ***Выводы:***

1. В этом году 3 обучающихся получили золотые медали «За успехи в учении» и показали на экзаменах хорошие баллы по обязательным предметам.

2. Результаты итоговой аттестации показали, что 98% выпускников 11-х классов успешно сдали обязательные экзамены и получили аттестаты о среднем общем образовании.

3. В этом году ЕГЭ по математике сдавали на базовом и профильном уровнях, что позволило выпускникам определиться с выбором профиля обучения на этапе выбора экзаменов, а также подстраховаться для получения зачета по математике.

**Результаты:**

1. Успеваемость по обязательным предметам в основной период составила 65,7% (по русскому языку), 76, 2 % (по математике).

2. Низкие результаты сдачи ЕГЭ по выборным предметам: обществознанию, истории.

***Предложения:***

*Администрации школы:*

1. Усилить контроль за преподаванием предметов истории, обществознания , биологии в 10-11 классах и качеством знаний обучающихся 10-11 классов, Поставить на систематический внутришкольный контроль качество преподавания предметов, выбираемых выпускниками (физика, обществознание, история, биология);

2. Усилить контроль за мотивацией выбора обучающимися 11 классов предметов для сдачи ЕГЭ;

3. Усилить контроль за проведением мониторинга успешности выпускников по усвоению тем, разделов, учебных предметов, выбранных для сдачи ЕГЭ;

4. Определить профессиональные проблемы учителей и на этой основе организовать им методическую помощь.

*Учителям – предметникам:*

*1.* Выявить уровень усвоения темы, раздела, учебного предмета и рассмотреть динамику его усвоения выпускниками. С этой целью систематически проводить проверочные работы (тематический учет знаний), с последующей коррекцией знаний и ликвидацией пробелов по темам.

*2.* Индивидуализировать процесс обучения по подготовке к ЕГЭ как в урочное, так и внеурочное время.

*3.* Разработать систему подготовки обучающихся 11-х классов по группам: мотивированные на учебу, обучающиеся «группы риска».

*4.* Проводить в системе школьные репетиционные экзамены, отслеживать динамику их результатов по каждому обучающемуся (динамика ГИА).

*5.* Определить значимые психолого – педагогические факторы, влияющие на уровень обученности обучающихся.

*6.* Совершенствовать методическую систему обучения по предмету.

Формировать у обучающихся умение применять информационные технологии, компьютерные программы, которые в наибольшей степени интересны им и позволяют осознать собственный успех или ликвидировать пробелы.

*7.* С будущими 11-классниками провести работу над ошибками по тестам экзаменов по математике и русскому языку и предметам по выбору.

*8.* Осуществлять связь между обучающимися, родителями, классными руководителями с целью своевременного выявления неуспешности обучающегося, педагогов и содействия в систематическом повторении важнейших разделов предметов, в организации профессионального всеобуча.

*Руководителям МО:*

1. Проанализировать результаты ЕГЭ на школьных МО, включить в план работы МО мероприятия, направленные на повышение качества сдачи ЕГЭ.

*2.* Рассмотреть на заседаниях МО вопросы формирования системы и качества оценивания знаний обучающихся.

*3.* Наметить план контроля над повышением качества преподавания предметов и уровнем знаний обучающихся.