****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по осетинскому языку для 8 класса составлена с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС: основное общее образование// ФГОС. М.: Просвещение, 2008) и образовательной программы по осетинскому языку для 1-11 классов / Составители: Л.Г. Дзампаева, Ф.К. Дзасохова, З.Б. Дзодикова, Л.Х. Кокаева, И.Н. Колиева, А.Ф. Кудзоева, М.Л. Моураова, Л.Р. Пухаева, Л.Д. Саламова, Р.Г. Цопанова. – Владикавказ: издательство «СЕМ», 2014. – 76с., утвержденной Министерством образования и науки Республики Северная Осетия-Алания в 2012 г. с учётом целей и задач ООП школы. Программа ориентирована на учебное пособие по осетинскому языку: Дзасохова Ф.А. Осетинский язык 8 класс, «СЕМ», Владикавказ, 2014.

Рабочая программа по осетинскому языку представляет собой целостный документ, включающий четыре раздела: пояснительную записку; учебно-тематический план; календарно-тематическое планирование по учебному предмету; перечень учебно-методического обеспечения.

Рабочая программа учебного предмета «Осетинский язык» в 8 классе составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29. 12. 2012 № 273-ФЗ.

[Закон Республики Северная Осетия-Алания «Об образовании в Республике Северная Осетия-Алания» от 7 июля 2015 г. № 26-РЗ](http://rso-a.ru/dokumenty/respublikanskie-zakony/3584-zakon-respubliki-severnaya-osetiya-alaniya-7-iyulya-2015-g-26-rz).

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования").

Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений".

Инструктивно-методическое письмо «О формировании учебных планов образовательных организаций Республики Северная Осетия-Алания, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2017/18 учебный год», предусматривает обязательное изучение родного языка и литературы в 8 классе; родной язык – 51 час (из расчета 1,5 раз в неделю). Срок реализации программы – 1 год.

**Цели и задачи учебного предмета**

Воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, родной край, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе.

Овладение системной знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, а также важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умении стилистически корректного использования лексики и фразеологии осетинского языка.

Развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их речевой культуры, овладение правилами использования родного языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка.

Совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

**Общая характеристика предмета**

Осетинский язык – один из иранских языков, представитель их восточной группы, родственный мёртвым скифскому, сарматскому, масагетскому и т. д. языкам, он является частью духовной культуры осетинского народа, средством приобщения к богатствам осетинской культуры и литературы.

Согласно Конституции РСО-Алания, осетинский язык, равно как и русский, является государственным языком республики Северная Осетия-Алания, средством общения и консолидации осетинского народа.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Осетинский язык является формой хранения и передачи сокровищ, накопившихся в процессе деятельности осетинского народа на протяжении всей его истории.

Предмет «Родной (осетинский) язык» имеет огромное образовательное и воспитательное значение, кроме развития навыков и умений в различных видах речевой деятельности он предполагает изучение истории и культуры осетинского народа.

Как средство познания действительности родной (осетинский) язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Рабочая программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению родного языка в школе. Содержание обучения родному языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода.

Преподавание ведется по учебному пособию: Дзасохова Ф.А. Осетинский язык 8 класс, «СЕМ», Владикавказ, 2014.

**Основные результаты образования**

Результатом освоения программы являются предметные знания и умения, метапредметные и личностные универсальные учебные действия, которые представлены в обобщенном виде:

**Предметные знания:**

1. Иметь представление об основных функциях языка, о роли родного (осетинского) языка как национального языка осетинского народа, как государственного языка Республики Северная Осетия-Алания, о роли родного языка в жизни человека и общества.

2. Понимать место родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом.

3. Усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц.

4. Освоение базовых понятий родного (осетинского) языка: осетинский язык и ее основные разделы.

5. Овладеть основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии осетинского языка, основными нормами осетинского литературного языка, нормами речевого этикета; использование их в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

6. Распознание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения.

7. Проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использование выразительных средств языка.

8. Понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике.

9. Осознание эстетической функции родного (осетинского)языка.

**Предметные умения:**

1. Уметь опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию.

2. Уметь употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

3. Уметь выполнять различные виды анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры.

4. Уметь использовать нормы речевого этикета в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний на родном (осетинском) языке.

5. Уметь использовать выразительные средства языка.

6. Уметь оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**Метапредметные УУД:**

***Познавательные:***

* владение всеми видами речевой деятельности;
* понимание информации, владение разными видами чтения;
* соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка;
* соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
* адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
* способность извлекать информацию из различных источников;
* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
* овладение приемами отбора и систематизации материала;
* пользоваться словарями, справочниками.

***Коммуникативные:***

* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать с позициями партнёров в совместной деятельности;
* устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
* высказывать и обосновывать свою точку зрения;
* работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
* умение создавать устные и письменные тексты разных типов;
* умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости;
* способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
* выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
* оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения;
* овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

***Регулятивные:***

* способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты;
* применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;
* выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
* принимать решение в проблемной ситуации.

**Личностные УУД:**

1. Понимание родного (осетинского) языка как одной из основных национально-культурных ценностей осетинского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2. Осознание эстетической ценности родного (осетинского) языка; уважительное отношение к нему, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;

3. Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Учебный процесс в соответствии с целями и планируемыми результатами строится на системно-деятельностной основе.

**Основными методами и технологиями обучения** являются: объяснительно-иллюстративный (демонстрации таблиц, схем, иллюстрации картин, просмотр и работа с учебными презентациями), позволяющие активизировать наглядно-образное мышление; метод проблемного изложения, который способствует развитию самостоятельности мышления, исследовательских умений, творческих способностей учащихся; частично-поисковый, исследовательский, информационно-коммуникативный, здоровьесберегающий.

**Основные формы организации учебно-познавательной деятельности**

Основными формами организации учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке являются учебный диалог, индивидуальная, парная и групповая работа.

Программа предусматривает организацию уроков изучения нового материала, эвристическая беседа; практические занятия (уроки обычно посвящены отработке умений и навыков); уроки проверки и оценки знаний (контрольные диктанты, изложения, сочинения, тесты т.п.); комбинированные уроки.

Технологии, используемые в обучении**:** технологии развивающего обучения, обучение в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения и т. д.

**Форма организации образовательного процесса**: классно-урочная система.

**Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются**: входной контроль; текущий – в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных («Проверяю себя») диктантов с грамматическими заданиями тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов; итоговый – итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста, промежуточная аттестация по итогам полугодия и года.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**(Ахуырадон-тематикон пълан)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание (мидис)** | **Количество часов (сах. нымæц)** | **В том числе (уыимæ)** |
| Развитие речи (ныхасы рæзт) | Количество контрольных (контролон куыстытæ) |
| 1 | 5-7 кълæсты цы æрмæг базыдтой, уый зæрдыл æрлæууын кæнын  | 4 | 1 |  |
| 2 | Синтаксис. Пунктуаци. Дзырдбаст. | 4 |  |  |
| 3 | Хуымæтæг хъуыдыйад. | 2 | 1 | 1 |
| 4 | Хъуыдыйады сæйраг уæнгтæ. | 6 |  |  |
| 5 | Хъуыдыйады фæрссаг уæнгтæ. | 8 | 1 | 1 |
| 6 | Иувæрсыг хъуыдыйад.  | 6 |  |  |
| 7 | Æнæххæст хъуыдыйæдтæ. | 1 | 1 |  |
| 8 | Хъуыдыйады æмхуызон уæнгтæ. | 4 |  | 1 |
| 9 | Сидæнтæ, бавæргæ дзырдтæ æмæ хъуыдыйæдтæ.  | 5 |  |  |
| 10 | Хъуыдыйады иртæстгонд уæнгтæ. | 4 |  |  |
| 11 | Комкоммæ æмæ фæрссаг ныхас. | 3 |  |  |
| 12 | Рацыд æрмæг зæрдыл æрлæууын кæнын | 3 | 1 | 1 |
|  | **ВСЕГО** | **51 сах.** | **5** | **4** |

**Содержание тем учебного предмета «Родной язык» в 8 классе**

**(8-æм кълас. Къуыри –1,5 сах., æдæппæт – 51 сах.)**

**I. Æвзаг æмæ ныхасы тыххæй зонындзинæдтæ**

**5–7-æм кълæсты рацыд æрмæг зæрдыл æрлæууын кæнын (3 сах.)**

Фонетикæ. Орфографи. Лексикæ. Дзырдарæзт. Морфологи. Синтаксис. Стильтæ.

**Синтаксис. Пунктуаци. Дзырдбаст (4 сах.)**

Дзырдбасты тыххæй рацыд æрмæг фæлхат кæнын. Дзырдбæстыты нысаниуæг. Домгæ бастдзинады хуызтæ дзырдбасты (æмарæзт, æфтыдад). Дзырдбасты хуызтæ сæйраг дзырды морфологион арæзтмæ гæсгæ (мивдисæгон, номон, фæрсдзырдон).

**Хуымæтæг хъуыдыйад (2 сах.)**

Хъуыдыйады тыххæй зонинæгтæ зæрдыл æрлæууын кæнын. Хъуыдыйады грамматикон бындур. Дзырдты рæнхъæвæрд хъуыдыйады. Хуымæтæг хъуыдыйады интонаци. Логикон цавд.

**Хуымæтæг дывæрсыг хъуыдыйæдтæ. Хъуыдыйады сæйраг уæнгтæ (6 сах.)**

Сæйраты тыххæй æмбарынад зæрдыл æрлæууын кæнын. Сæйраты морфологион арæзт. Дзырдбастæй арæзт сæйрат.

Зæгъинаджы тыххæй æмбарынад зæрдыл æрлæууын кæнын. Хуымæтæг мивдисæгон зæгъинаг. Амад мивдисæгон зæгъинаг. Амад номон зæгъинаг. Тире сæйрат æмæ зæгъинаджы ’хсæн.

**Хъуыдыйады фæрссаг уæнгтæ (9 сах.)**

Фæрссаг уæнгты тыххæй зонинæгтæ зæрдыл æрлæууын кæнын.

Æххæстгæнæн. Йæ нысаниуæг. Комкоммæ æмæ фæрссаг æххæстгæнæнтæ. Æххæстгæнæнты морфологион арæзт. Æххæстгæнæнты бастдзинад, цы дзырдтæ фæбæрæг кæнынц, уыдонимæ.

Бæрæггæнæн. Йæ нысаниуæг. Бæрæггæнæнты морфологион арæзт. Бæрæггæнæнты бастдзинад, цы дзырдтæ фæбæрæг кæнынц, уыдонимæ.

Æмхасæн куыд бæрæггæнæны хицæн хуыз. Æрхæцæн нысæнттæ æмхасæнимæ.

Фадатон дзырдтæ. Афоны, бынаты, архайды хуызы, æфсоны æмæ нысаны фадæттæ; сæ нысаниуæг. Фадатон дзырдты морфологион арæзт. Фадатон дзырдты бастдзинад, цы дзырдтæ фембарын кæнынц, уыдонимæ.

**Иувæрсыг хъуыдыйæдтæ**

**(6 сах.)**

Иувæрсыг хъуыдыйæдты дыууæ къорды: бæлвырдцæсгомон, æбæлвырд- цæсгомон, иумæйагцæсгомон, æнæцæсгомон хъуыдыйæдтæ; номхуындон хъуыдыйæдтæ.

Иувæрсыг æмæ дывæрсыг хъуыдыйæдты синоними.

**Æнæххæст хъуыдыйæдтæ (1 сах.)**

Æнæххæст хъуыдыйæдты арæзт. Æнæххæст хъуыдыйæдтæ диалог æмæ вазыгджын хъуыдыйæдты. Тире æнæххæст хъуыдыйады.

**Хъуыдыйады æмхуызон уæнгтæ (4 сах.)**

Хъуыдыйады æмхуызон уæнгты тыххæй зонинæгтæ зæрдыл æрлæууын кæнын. Бæттæгтæ æмæ интонацийæ, стæй ранымады хъæлæсы уагæй баст хъуыдыйады æмхуызон уæнгтæ.

Æмхуызон æмæ алыхуызон бæрæггæнæнтæ. Æрхæцæн нысæнттæ хъуыдыйады æмхуызон уæнгтимæ. Æмхуызон уæнгтæ иугæнæг дзырдтæ. Дыстъæлф æмæ тире хъуыдыйады æмхуызон уæнгтæ иугæнæг дзырдтимæ.

**Сидæнтæ, бавæргæ дзырдтæ æмæ æвастхъæртæ (5 сах.)**

Сидæны тыххæй æмбарынад зæрдыл æрлæууын кæнын. Сидæны бынат хъуыдыйады. Æрхæцæн нысæнттæ сидæнтимæ. Бавæргæ дзырдтæ æмæ хъуыдыйæдтæ. Бахæсгæ арæзтытæ. Æвастхъæртæ. Æрхæцæн нысæнттæ сидæнтимæ, бавæргæ дзырдтæ æмæ хъуыдыйæдтимæ, бахæсгæ арæзтытимæ. Иугай æмæ æмкъай æрхæцæн нысæнттæ.

**Хъуыдыйады иртæстгонд уæнгтæ (4 сах.)**

Хъуыдыйады иртæстгонд уæнгты тыххæй æмбарынад. Иртæстгонд бæрæггæнæнтæ æмæ æмхасæнтæ. Иртæстгонд фадатон дзырдтæ.

Æрхæцæн нысæнттæ хъуыдыйады иртæстгонд бæрæггæнæнтæ, æмхасæнтæ æмæ фадатон дзырдтимæ.

**Комкоммæ æмæ фæрссаг ныхас (3 сах.)**

Комкоммæ ныхасы æмæ диалоджы тыххæй рацыд æрмæг зæрдыл æрлæууын кæнын. Искæй ныхас зæгъыны фæрæзтæ. Фæрссаг ныхасы тыххæй æмбарынад. Æрхæцæн нысæнттæ хъуыдыйады комкоммæ æмæ фæрссаг ныхасимæ. Цитатæ. Диалог. Æрхæцæн нысæнттæ цитатæ æмæ диалогимæ.

**8-æм къласы рацыд æрмæг бафидар кæныныл куыст (3сах.)**

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

**(Домæнтæ ахуырдзауты цæттæдзинадмæ)**

**II. Коммуникативон арæхстдзинæдтæ**

**Ныхасмæ хъусын æмæ йæ æмбарын**

Текстæн сæргонд дæттын. Тексты стиль бæрæг кæнын. Тексты мидис фæрстытæм гæсгæ æвзарын. Хи ныхæстæй йæ дзурын. Тексты ныхасы хуыз иртасын. Текстæн лингвистикон анализ кæнын. Аргъ кæнын скъоладзауты дзуæппытæн; дзуапп дæттын тексты мидисимæ баст фæрстытæн.

**Дзурын. Диалогон ныхас.**

Диалоджы архайын, дзурæгмæ хъусын, йæ ныхас ын æмбарын, дзуапп ын дæттын. Ныхасæмбалæн афоныл æмæ хъæугæ дзуапп дæттын. Ныхасы архайын æмæ йæ кæронмæ хæццæ кæнын.

**Дзурын. Монологон ныхас**

Исты темæмæ гæсгæ хъуыдытæ, фæндтæ раст æмбарын кæнын. Аив æмæ хъуыдыджын ныхас кæнын. Текст хи ныхæстæй дзурын. Публицистикон раныхас райгуырæн зæххы историйы тыххæй кæнын. Ныхасы алы хуызтæй пайда кæнын адæймаджы æддаг бакасты, æрдзы æрфысты. Цыбыр хъусынгæнинаг аразын лингвистикон æрмæджы темæйыл.

**Кæсын**

Текст аив кæсын. Тексты сæйраг æмæ фæрссаг хъусынгæнинаг иртасын. Тексты хъæугæ информаци арын. Тексты стиль æмæ ныхасы хуыз бæрæг кæнын. Текст мидисон хæйттыл дих кæнын æмæ сын сæргæндтæ æвзарын. Фæрстытæн тексты дзуæппытæ арын. Текстыл æнцайгæйæ, хъуыдыйæдтæ кæронмæ хæццæ кæнын.

**Фыссын**

Фæрстытæн, фысгæйæ, дзуæппытæ дæттын. Хуымæтæг хъуыдыйæдтæй вазыгджын хъуыдыйæдтæ аразын. Иувæрсыг хъуыдыйæдтæн дывæрсыг синонимон хъуыдыйæдтæ фыссын. Лæвæрд темæмæ гæсгæ сочиненитæ фыссын. Цæттæ кæнын публицистикон уацмыстæ: уацхъуыд, репортаж, цыртдзæвæны æрфыст æ. æнд. æмæ пайда кæнын æвзаджы алы фæрæзтæй (ирд дзырдтæй, темæ амонæг номдартæй, риторикон фæрстытæй, æмхуызон уæнгты рæнхъытæй æ. æнд.).

**II. Сæйраг домæнтæ 8-æм къласы скъоладзауты зонындзинæдтæ æмæ арæхстдзинæдтæм**

**Скъоладзаутæ хъуамæ** **зоной**:

– 8-æм къласы æвзагæй цы темæтæ сахуыр кодтой, уыдонæн сæ сæйрагдæрты раиртæстытæ;

– дзырдбасты нысаниуæг;

– домгæ бастдзинады хуызтæ дзырдбасты;

– дзырдбасты хуызтæ сæйраг дзырды морфологион арæзтмæ гæсгæ;

– дзырдты рæнхъæвæрд хъуыдыйады;

– хуымæтæг хъуыдыйады интонацион арæзт;

– сæйраг æмæ фæрссаг уæнгты морфологион арæзт;

– зæгъинаджы хуызтæ;

– фæрссаг уæнгты нысаниуджытæ;

– иувæрсыг хъуыдыйæдты хуызтæ æмæ сæ грамматикон æууæлтæ;

– æнæххæст хъуыдыйæдты арæзт;

– хъуыдыйады æмхуызон уæнгты бастдзинады фæрæзтæ æмæ иугæнæг дзырдæ æмхуызон уæнгтимæ;

– иртæстгонд уæнгты хуызтæ;

– сидæнтæ, бавæргæ æмæ бахæсгæ арæзтытæ;

– комкоммæ æмæ фæрссаг ныхасы арæзт;

– литературон ныхасы домæнтæ;

– ирон æмæ дыгурон диалектты иуæй-иу грамматикон хицæндзинæдтæ.

– пунктуацийы æгъдæуттæ;

– тексты арæзт æмæ хуызтæ.

**Скъоладзаутæ хъуамæ** **арæхсой**:

– дзырдбæстытæ æмæ хъуыдыйæдтæ (иувæрсыг æмæ дывæрсыг) аразынмæ;

– вазыгджынгонд хуымæтæг хъуыдыйæдтæ аразынмæ;

– хуымæтæг иувæрсыг æмæ дывæрсыг хъуыдыйæдтæ, хъуыдыйæдтæ комкоммæ ныхасимæ синтаксисон æвзæрст кæнынмæ;

– ныхасы мидис æмæ стильтæм гæсгæ синтаксисон синонимтæй пайда кæнынмæ;

– литературон нормæтæ æххæст кæнынмæ;

– вазыгджынгонд хуымæтæг хъуыдыйады æрхæцæн нысæнттæ æвæрынмæ;

– сæйрат æмæ зæгъинаджы ’хсæн, стæй æнæххæст хъуыдыйады тире æвæрынмæ;

– хъуыдыйæдтæ цухгонд бæттæнтимæ раст хъæлæсы уагæй кæсынмæ;

– цы орфограммæтæ ахуыр кодтой, уыдон амонынмæ æмæ рæдыдтытæ раст кæнынмæ;

– текст, тексты хæйттæ, ныхас, ныхасы стильтæ æмæ ныхасы хуызтæ бæрæг кæнынмæ;

– литературон-критикон уацхъуыдæй (кæнæ стыр уацхъуыды хайæ) конспект æмæ тезистæ аразынмæ;

– таурæгъон текст æххæстæй кæнæ йæ цавæрдæр хæйттæ хи ныхæстæй дзурынмæ (фыссынмæ) бынаты кæнæ исты цыртдзæвæны æрфыстимæ;

– сочинени-æрфыст фыссынмæ;

– сочиненитæ публицистикон темæтыл фыссынмæ, хи хъуыдытæ, цæстæнгас дзы æвдисгæйæ;

– фонетикон, дзырдарæзтон, лексикон, морфологион, синтаксисон æвзæрст кæнынмæ;

– дзырдуæттимæ кусынмæ.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РОДНОМУ**

**(ОСЕТИНСКОМУ) ЯЗЫКУ В 8 КЛАССЕ ПО ФГОС (51 ЧАС)**

**(Кæлиндарон-тематикон пълан ирон æвзагæй 8-æм къласы, ФПАС гæсгæ арæзт, 51 сах.)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ны-мæц** | **Урочы темæ** | **сах**  | **Урочы хуыз** | **Ахуыры фæстиуджытæ (ФПАС-мæ гæсгæ)** | **Ахуырадон архæйдтытæ** |
| **Предметон** | **Универсалон ахуырадон архæйдтытæ**  | **Удгоймагон** |
| **1.** |  | 5-7 кълæсты цы æрмæг базыдтой, уый зæрдыл æрлæууын кæнын  | **4** | Рацыд æрмæг сфæлхат кæнын | **Æрдзурын мадæлон æвзаджы ахадындзинадыл адæймаджы царды, ныхас æмæ æвзаджы хицæндзинæдтыл,.** | **Коммуникативон:** ныхасмæхъусын, æмбарын æй; хи хъуыдытæ æргом кæнын ныхасы нысан æмæ уавæрмæ гæсгæ. **Регулятивон:** хи архæйдтыты фæтк хибарæй сбæлвырд кæнын; хъæугæ информаци ссарын æмæ рахицæн кæнын. **Базонæн**:æвзаджы æмбарынæдтæ зæрдыл æрлæууын кæнын | **Мадæлон æвзаджы ахадындзианад царды; ирон æвзаджы аивдзинад æмæ йæ эстетикон тых æнкъарын** | Дзургæ æмæ фысгæ ныхасы рæзтыл куыстытæ (сочинени-хæдзармæ куыст) |
| **2.** |  | ***Сиптаксис. Пунктуаци. Дзырдбаст****.*Дзырдбасты тыххæй рацыд æрмæг зæрдыл æрлæууын кæнын. Дзырдбасты хуызтæ сæйраг дзырды морфологион арæзтмæ гæсгæ«Афæдзы афонтæ» | **4****2** | Рацыд æрмæг сфæлхат кæнын | **Бацамонын дзырдбасты хицæндзинæдтæ, дзырдбаст аразыны мадзæлттæ** | **Коммуникативон:** ныхасмæ хъусын, æмбарын æй; хи хъуыдытæ æргом кæнын ныхасы нысан æмæ уавæрмæ гæсгæ. **Регулятивон:** хи архæйдтыты фæтк хибарæй сбæлвырд кæнын; хъæугæ информаци ссарын æмæ рахицæн кæнын. **Базонæн:**æвзаджы æмбарынæдтæ зæрдыл æрлæууын кæнын | **Ирон лексикæйы хъæздыгдзинад æнкъарын** | Рацыд æрмæджы фæдыл беседæ; индивидуалон бафарст; фронталон бафарст |
| **.3** |  | Бастдзинады хуызтæ дзырдбасты. Æмарæзт. Æфтыдад.«Фæззæг» | **2** | Ног æрмæг амоныны урок | **Бацамонын дзырдбасты хицæндзинæдтæ, дзырдбаст аразыны мадзæлттæ** | **Коммуникативон:** ныхасмæ хъусын, æмбарын æй; хи хъуыдытæ æргом кæнын ныхасы нысан æмæ уавæрмæ гæсгæ. **Регулятивон**: хи архæйдтыты фæтк хибарæй сбæлвырд кæнын; хъæугæ информаци ссарын æмæ рахицæн кæнын. **Базонæн:**æвзаджы æмбарынæдтæ зæрдыл æрлæууын кæнын | **Эстетикон æнкъарæнтæ рæзын кæнын** | Дзургæ æмæ фысгæ ныхасы рæзтыл куыст. Къордты куыст, индивидуалон куыст |
| **4.** |  | Хуымæтæг хъуыдыйад. Хуымæтæг хъуыдыйады интонаци. Логикон цавд.«Райгуырæн бæстæ» | 2 | Ног æрмæг амоныны урок | **Бацамонын хъуыдыйады хуызтæ сæ загъды нысан æмæ интонацимæ гæсгæ** | **Коммуникативон:** ныхасмæхъусын, æмбарын æй; хи хъуыдытæ æргом кæнын ныхасы нысан æмæ уавæрмæ гæсгæ. **Регулятивон:** хи архæйдтыты фæтк хибарæй сбæлвырд кæнын; хъæугæ информаци ссарын æмæ рахицæн кæнын. **Базонæн**:æвзаджы æмбарынæдтæ зæрдыл æрлæууын кæнын | **Ирон лексикæйы хъæздыгдзинад æнкъарын** | Синтаксисон æвзæрстытæ, сфæлдыстадон куыстытæ |
| **5.** |  | Хуымæтæг хъуыдыйад. Дзырдты рæнхъæвæрд хуымæтæг хъуыдыйады.«ᴁрдз нæ дарæг» | 2 | Комбинарон урок ныхасы рæзтыл куысты элементтимæ | **Бацамонындзырдты рæнхъæвæрд хуымæтæг хъуыдыйады.**  | **Коммуникативон:** ныхасмæхъусын, æмбарын æй; хи хъуыдытæ æргом кæнын ныхасы нысан æмæ уавæрмæ гæсгæ. **Регулятивон:** хи архæйдтыты фæтк хибарæй сбæлвырд кæнын; хъæугæ информаци ссарын æмæ рахицæн кæнын. **Базонæн**:æвзаджы æмбарынæдтæ зæрдыл æрлæууын кæнын | **Индивидуалон куыст кæнынмæ æмæ къорды архайынмæ разæнгард кæнын** | Рацыд æрмæджы фæдыл беседæ; индивидуалон бафарст; фронталон бафарст |
| **7.** |  | **Хъуыдыйады сæйраг уæнгтæ**.Сæйрат æмæ зæгъинаг. Хъуыдыйады грамматикон бындур.« Адæм æмæ æрдз» | 1 | Ног æрмæг амоныны урок | **Бацамонын хъуыдыйады сайраг уæнгтæ, базонгæ кæнын хъуыдыйады грамматикон бындуримæ** | **Коммуникативон:** ныхасмæхъусын, æмбарын æй; хи хъуыдытæ æргом кæнын ныхасы нысан æмæ уавæрмæ гæсгæ. **Регулятивон:**ахуырадон нысан æвæрын. **Базонæн**:хи ныхас раст рацаразын,проблемæ раст сбæрæг кæнын. | Мадæлон æвзаджы аивдзинад æнкъарын; орфографион нормæтæй пайда кæнынмæ тырнындзинад гуырын кæнын | Кæрæдзийы куыстыты хæрзхъæддзинад бæрæг кæнын |
| **8.** |  | Хъуыдыйады сæйраг уæнгтæ. Сæйраты арæзт.«Нæ ирон æгъдæуттæ» | 2 | Урок-балц | **Рацыд æрмæг сфæлхат кæнын, фæцалх кæнын грамматикон æмбарынæдтæй ныхасы мидæг пайда кæныныл** | **Коммуникативон:** ныхасмæ хъусын, æмбарын æй; хи хъуыдытæ æргом кæнын ныхасы нысан æмæ уавæрмæ гæсгæ.**Регулятивон:** ахуырадон нысан æвæрын.**Базонæн:**хи ныхас раст рацаразын,проблемæ раст сбæрæг кæнын. | **Мадæлон æвзаджы аивдзинад æнкъарын; орфографион нормæтæй пайда кæнынмæ тырнындзинад гуырын кæнын** | Рацыд æрмæджы фæдыл беседæ; индивидуалон бафарст; фронталон бафарст |
| **9.** |  | Зæгъинаг. Зæгъинаджы хуызтæ. Хуымæтæг мивдисæгон зæгъинаг. Амад мивдисæгон зæгъинаг.«Зæххыл кад дæр ис æмæ цард дæр» | 1 | Ног æрмæг амоныны урок | **Бацамонын хъуыдыйады сайраг уæнгтæ, базонгæ кæнын хъуыдыйады грамматикон бындуримæ** | **Коммуникативон:** искæй ныхасмæхъусын, аргъ ын кæнын; хи хъуыдытæ æргом кæнын ныхасы нысан æмæ уавæрмæ гæсгæ. **Регулятивон:**хи архæйдтытæм хъус дарын. **Базонæн**:æвзаджы æмбарынæдтæ зæрдыл æрлæууын кæнын | **Эстетикон æнкъарæнтæ рæзын кæнын** | Дзургæ æмæ фысгæ ныхасы рæзтыл куыст.Къордты куыст, индивидуалон куыст |
| **10.** |  | Зæгъинаджы хуызтæ. Амад номон зæгъинæгтæ«Уæздан æгъдауджын лæджы хонынц» | 1 | Ног æрмæг амоныны урок | **Бацамонынзæгъинаджы хуызтæ** | **Коммуникативон:** нхи хъуыдытæ æргом кæнын ныхасы нысан æмæ уавæрмæ гæсгæ. **Регулятивон:** хи архæйдтыты фæтк хибарæй сбæлвырд кæнын; хъæугæ информаци ссарын æмæ рахицæн кæнын. **Базонæн**:хи ныхас раст рацаразын,проблемæ раст сбæрæг кæнын. | Индивидуалон куыст кæнынмæ æмæ къорды архайынмæ разæнгард кæнын | Дзургæ æмæ фысгæ ныхасы рæзтыл куыстытæ.  |
| **11.** |  | Тире сæйрат æмæ зæгъинаджы æхсæн.«Ирон культурæ» | 1 | Ног æрмæг амоныны урок | Бацамонын тире æвæрыны æгъдæуттæ. | **Коммуникативон:** ныхасмæхъусын, æмбарын æй; хи хъуыдытæ æргом кæнын ныхасы нысан æмæ уавæрмæ гæсгæ. **Регулятивон:**хи архæйдтытæм хъус дарын. **Базонæн**:æвзаджы æмбарынæдтæ зæрдыл æрлæууын кæнын | Фыдыбæстæ, мадæлон æвзагмæ уарзондзинад гуырын кæнын | Рацыд æрмæг сфæлхат кæнын, фæцалх кæнын грамматикон æмбарынæдтæй ныхасы мидæг пайда кæныныл |
| **13.** |  | ***Хъудыйады фæрссаг уæнгтæ***Æххæстгæнæн. Йæ нысаниуæг.«Æвзæгтæ.Культурæ» | 81 | Ног æрмæг амоныны урок | **Бакусын хъуыдыйады фæрссаг уæнгтыл,. æххæстгæнæныл** | **Коммуникативон:** ныхасмæхъусын, æмбарын æй; хи хъуыдытæ æргом кæнын ныхасы нысан æмæ уавæрмæ гæсгæ.**Регулятивон:** хи архæйдтыты фæтк хибарæй сбæлвырд кæнын; хъæугæ информаци ссарын æмæ рахицæн кæнын. **Базонæн**:хи ныхас раст рацаразын,проблемæ раст сбæрæг кæнын. | **Индивидуалон куыст кæнынмæ æмæ къорды архайынмæ разæнгард кæнын** | Синтаксисон æвзæрстытæ. Кæрæдзийы куыстыты хæрзхъæддзинад бæрæг кæнын.Къордты куыст. Сфæлдыстадон куыстытæ. |
| **14.** |  | Комкоммæ æмæ фæрссаг æххæстгæнæнтæ. Æххæстгæнæнты бастдзинад, цы дзырдтæ фæбæрæг кæнынц, уыдонимæ«Удварны æууæлтæ» | 1 | Ног æрмæг амоныны урок | **Рацыд æрмæг сфæлхат кæнын, фæцалх кæнын грамматикон æмбарынæдтæй ныхасы мидæг пайда кæныныл** | **Коммуникативон:** хи хъуыдытæ æргом кæнын ныхасы нысан æмæ уавæрмæ гæсгæ. **Регулятивон:**хи хъуыдытæ раргом кæнынæн хъæугæ дзырдтæ ссарын. **Базонæн**:хи ныхас раст рацаразын. | Сфæлдыстадон куыст кæнынмæ тырнындзианд рæзын кæнын | Дзургæ æмæ фысгæ ныхасы рæзтыл куыстытæ,предметы æрфыст цæттæ кæнын |
| **15.** |  | Бæрæггæнæн. Цавæр ныхасы хæйттæ вæййынц бæрæггæнæнтæ. Бæрæггæнæнты бастдзинад, цы дзырдтæ фæбæрæг кæнынц, уыдонимæ«Удварны æууæлтæ» | 1 | Ног æрмæг амоныны урок | Хуымæтæг даргъ хъуыдыйæдты синтаксисон æвзæрстытæ. | **Коммуникативон:** ныхасмæхъусын, æмбарын æй; хи хъуыдытæ æргом кæнын ныхасы нысан æмæ уавæрмæ гæсгæ. **Регулятивон:**хи рæдыдтытæ раст кæнын,хи архæйдтытæн аргъ кæнын. **Базонæн**:æвзаджы æмбарынæдтæ зæрдыл æрлæууын кæнын | **Ныхасы темæйы бындурыл бакæнын хъомыладон куыст** | Синтаксисон æвзæрстытæ. Кæрæдзийы куыстыты хæрзхъæддзинад бæрæг кæнын.Къордты куыст. Сфæлдыстадон куыстытæ.  |
| **16.** |  | Æмхасæн «Удварны æууæлтæ» | 2 | Ног æрмæг амоныны урок | **ᴁрхæцæн нысæнттæ æмхасæнимæ** | **Коммуникативон:** хи хъуыдытæ æргом кæнын ныхасы нысан æмæ уавæрмæ гæсгæ. **Регулятивон:**хи хъуыдытæ раргом кæнынæн хъæугæ дзырдтæ ссарын.**Базонæн**: хибарæй архайын, хи архæйдтыты хæрзхъæддзинад бæрæг кæнын | **Ныхасы темæйы бындурыл бакæнын хъомыладон куыст** | Тексты пунктуацион анализ. Хъуыдыйæдтæ æмхасæнтимæ æвзарын. |
| **17.** |  | Фадатон дзырдтæ. Афоны фадат. Бынаты фадат.«Чиныг зонындзинæдты къæбиц» | 1 | Ног æрмæг амоныны урок | **Бацамонын фадатон дзырдты хуызта** | **Коммуникативон:** хи хъуыдытæ æргом кæнын ныхасы нысан æмæ уавæрмæ гæсгæ. **Регулятивон:**хи хъуыдытæ раргом кæнынæн хъæугæ дзырдтæ ссарын.**Базонæн**: хибарæй архайын, архæйдтыты хæрзхъæддзинад бæрæг кæнын | **Ныхасы темæйы бындурыл бакæнын хъомыладон куыст** | Къордты куыст. Сфæлдыстадон куыстытæ. |
| **18.** |  | Фадатон дзырдтæ. Архайды хуызы фадат. Æфсоны фадат. Нысаны фадат.«Нæ истори, нæ рагфыдæлтæ» | 1 | Ног æрмæг амоныны урок | **Бацамонын фадатон дзырдты хуызта** | **Коммуникативон:**къорды кусынмæ арæхыныл кусын.**Регулятивон:**хи архæйдтытæ æмæ къорды уæнгты архæйдтытæн фæтк аразын.**Базонæн:**вазыгджын хъуыдыйады арæзт, хуымæтæг хъуыдыйæдты хсæн ахастытæ æнкъарын | **Индивидуалон куыст кæнынмæ æмæ къорды архайынмæ разæнгард кæнын** | Дзургæ æмæ фысгæ ныхасы рæзтыл куыстытæ.Вазыгджын хъуыдыйæдтæй пайда кæнгæйæ, цардæй ист цауы тыххæй дзурын |
| **20.** |  | ***Иувæрсыг хъуыдыйæдтæ***.Иувæрсыг хъуыдыйæдты дыууæ къорды.«Удварны æууæлтæ» | **6****1** | Ног æрмæг амоныны урок | **Лæмбынæгдар æрлæууын иувæрсыг хъуыдыйæдты хуызтыл** | **Коммуникативон:**ахуыргæнæг æмæ æмкъласонтимæ иумæ кусын зонын, ахуырадон диалог аразын **Регулятивон:**хи архæйдтытæн фæтк аразын, раст сæ кæнын, сæ фæстиуджытæ равзарын зонын**Базонæн**:комкоммæ ныхас æмæ диалогон ныхасы арæзт æмбарын, диалоджы архайын зонын | Сфæлдыстадон куыст кæнынмæ тырнындзианд рæзын кæнын | Фысгæ ныхасы рæзтыл куыст.Кæрæдзийы куыстыты хæрзхъæддзинад бæрæг кæнын |
| **21.** |  | Бæлвырдцæсгомон иувæрсыг хъуыдыйæдтæ.«Райгуырæн зæххы ад» | **1** | Ног æрмæг амоныны урок | **Бакусын бæлвырдцæсгомон иувæрсыг хъуыдыйæдтыл** | **Коммуникативон:** хи хъуыдытæ æргом кæнын ныхасы нысан æмæ уавæрмæ гæсгæ; мадæлон æвзаджы аивгæнæн мадзæлттæй пайда кæнгæйæ, монологон ныхас аразын. **Регулятивон:**хи хъуыдытæ раргом кæнынæн хъæугæ дзырдтæ ссарын. **Базонæн**:хи ныхас раст рацаразын. | Хи ныхасы хъæд аивдæр кæнынмæ тырнын.Ныхасы темæйы бындурыл бакæнын хъомыладон куыст. | Фысгæ ныхасы рæзтыл куыст.Кæрæдзийы куыстыты хæрзхъæддзинад бæрæг кæнын |
| **22.** |  | Æбæлвырдцæсгомон иувæрсыг хъуыдыйæтæ.«Нæ фыдæлты хæзна» | **1** | Ног æрмæг амоныны урок | **Бакусын æбæлвырдцæсгомон иувæрсыг хъуыдыйæдтыл** | **Коммуникативон;**фæрстытæ æвæрын зонынбыцæу кæнын зонынхи хъуыдытæ æргом кæнын зонын.**Регулятивон:**ахуырадон архæйдтыты фæтк сбæрæг кæнын,ахуыры фæстиуджытæ рагацау сбæрæг кæнын.**Базонæн**:хи архæйдтыты рефлексии;хи хъуыдытæ (зонындзинæдтæ) логикон æгъдауæй равæрын. | Хи ныхасы хъæд аивдæр кæнынмæ тырнын.Ныхасы темæйы бындурыл бакæнын хъомыладон куыст | Къордты куыст. Сфæлдыстадон куыстытæ. |
| **23.** |  | Иумæйагцæсгомон иувæрсыг хъуыдыйæдтæ.«ᴁмбисондхæссæг-зондамонæг» | **1** | Урок-практикум | **Бакусын иумæйагцæсгомон иувæрсыг хъуыдыйæдтыл** | **Коммуникативон;**хи хъуыдытæ æргом кæнын.**Регулятивон:**ахуырадон архæйдтыты фæтк сбæрæг кæнын. **Базонæн**:хи архæйдтыты рефлексии;хи хъуыдытæ (зонындзинæдтæ) логикон æгъдауæй равæрын. | Раст фыссын æмæ раст дзурыныл архайын.**Ныхасы темæйы бындурыл бакæнын хъомыладон куыст** | Фысгæ ныхасы рæзтыл куыст.Кæрæдзийы куыстыты хæрзхъæддзинад бæрæг кæнын |
| **24.** |  | Æнæцæсгомон иувæрсыг хъуыдыйæдтæ.«Нæ лымæн цæрæгойты дуне» | **1** | Ног æрмæг амоныны урок | **Бакусын æнæцæсгомон иувæрсыг хъуыдыйæдтыл** | **Коммуникативон:** дзургæ æмæ фысгæ ныхасы хæрзхъæддзинадыл кусын.**Регулятивон:**ахуырадон архæйдтыты фæтк сбæрæг кæнын зонын.**Базонæн:** фысгæ æмæ дзургæ ныхас аразгæйæ æвзаджы æгъдæуттæм æмбаргæйæ хъус дарын | Раст фыссын æмæ раст дзурыныл архайын.Ныхасы темæйы бындурыл бакæнын хъомыладон куыст | Дзургæ æмæ фысгæ ныхасы рæзтыл куыстытæ; тексты анализ |
| **25.** |  | Номхуындон иувæрсыг хъуыдыйæдтæ.«Нæ рагфыдæлты цард» | **1** | Ног æрмæг амоныны урок | **Бакусын номхуындон иувæрсыг хъуыдыйæдтыл.** | **Коммуникативон:** дзургæ æмæ фысгæ ныхасы хæрзхъæддзинадыл кусын.**Регулятивон:**ахуырадон архæйдтыты фæтк сбæрæг кæнын зонын.**Базонæн:** фысгæ æмæ дзургæ ныхас аразгæйæ æвзаджы æгъдæуттæм æмбаргæйæ хъус дарын | **Хи дзырдуат фæхъæздыгдæр кæнынмæ тырнын** | Къордты куыст, индивидуалон куыст |
| **28.** |  | Æххæст æмæ æнæххæст хъуыдыйæдтæ.«Удварны хæзнатæ» | **1** | Ног æрмæг амоныны урок | **Бакусын æххæст æмæ æнæххæст хъуыдыйæдтыл.** | **Коммуникативон:** дзургæ æмæ фысгæ ныхас раст кæнын.**Регулятивон:**ахуырадон архæйдтыты фæтк сбæрæг кæнын.**Базонæн:**дзырдуæттæй пайда кæнын; анализ и синтез кæнын. | Хи ныхасы хъæд аивдæр кæнынмæ тырнын | . Сфæлдыстадон куыстытæ.  |
| **29.** |  | ***Хъуыдыйады æмхуызон уæнгтæ***Хъуыдыйады æмхуызон уæнгтытыххæй æрмæг зæрдыл æрлæууын кæнын.«Мæ райгуырæн хъæу» | **4****1** | Рацыд æрмæг сфæлхат кæнын | **Рацыд æрмæг сфæлхат кæнын, хи ныхасы мидæг рацыд æвзаджы иуæгтæй пайда кæныныл ахуыр кæнын; рæдыдтытæ раст кæныныл архайын** | **Коммуникативон:** дзургæ æмæ фысгæ ныхас раст кæнын.**Регулятивон:**ахуырадон архæйдтыты фæтк сбæрæг кæнын.**Базонæн:**дзырдуæттæй пайда кæнын; анализ и синтез кæнын. | **Хи дзырдуат фæхъæздыгдæр кæнынмæ тырнын** | Сфæлдыстадон куыстытæ. |
| **30.** |  | Хъуыдыйады æмхуызон уæнгтæ«Ирыстоны историон цыртдзæвæнтæ» | **1** | Ног æрмæг амоныны урок | **Бакусын хъуыдыйады æмхуызон уæнгтыл** | **Коммуникативон:** дзургæ æмæ фысгæ ныхас раст кæнын.**Регулятивон:**ахуырадон архæйдтыты фæтк сбæрæг кæнын.**Базонæн:**  æфсоны-фæстиуæджы ахастытæ æргом кæнын;текст-тæрхон аразын. | Хи дзырдуат аивдæр кæнынмæ тырнын | Дзургæ æмæ фысгæ ныхасы рæзтыл куыстытæ |
| **31.** |  | Бæттæгтæ хъуыдыйады æмхуызон уæнгтимæ. Æмхуызон æмæ алыхуызон бæрæггæнæнтæ.«Удварны хæзнатæ» | **1** | Ног æрмæг амоныны урок | **Рацыд æрмæг сфæлхат кæнын, фæцалх кæнын грамматикон æмбарынæдтæй ныхасы мидæг пайда кæныныл** | **Коммуникативон;**фæрстытæ æвæрын зонынбыцæу кæнын зонынхи хъуыдытæ æргом кæнын зонын.**Регулятивон:**ахуырадон архæйдтыты фæтк сбæрæг кæнын,ахуыры фæстиуджытæ рагацау сбæрæг кæнын.**Базонæн**:хи архæйдтыты рефлексии;хи хъуыдытæ (зонындзинæдтæ) логикон æгъдауæй равæрын. | **Сфæлдыстадон куыст кæнынмæ тырнындзианд рæзын кæнын** | Синтаксисон æвзæрстытæ. Кæрæдзийы куыстыты хæрзхъæддзинад бæрæг кæнын.Къордты куыст. Сфæлдыстадон куыстытæ. |
| **33.** |  | Æмхуызон уæнгты иугæнæг дзырдтæ. Æрхæцæн нысæнттæ иугæнæг дзырдтимæ.«Мæргъты цардæй» | **1** | Ног æрмæг амоныны урок | **Бацамонын æмхуызон уæнгты иугæнæг дзырдты æрхæцæн нысæнтты æгъдæуттæ** | **Коммуникативон;**фæрстытæ æвæрын зонынбыцæу кæнын зонынхи хъуыдытæ æргом кæнын зонын.**Регулятивон:**ахуырадон архæйдтыты фæтк сбæрæг кæнын,ахуыры фæстиуджытæ рагацау сбæрæг кæнын.**Базонæн:** хи архæйдтыты рефлексии;хи хъуыдытæ (зонындзинæдтæ) логикон æгъдауæй равæрын. | **Хи ныхасы хъæд аивдæр кæнынмæ тырнын** | Дзургæ æмæ фысгæ ныхасы рæзтыл куыстытæ |
| **35.** |  | ***Сидæнтæ, бавæргæдзырдтæ æмæ æвастхъæртæ***Хъуыдыйæдтæ сидæнтимæ.Æрхæцæн нысæнттæ сидæнтимæ.«Удварны æууæлтæ» | **5****1** | Ног æрмæг амоныны урок | **Бацамонын сидæны тыххæй æмбарынад, сидæны бынат хъуыдыйады** | **Коммуникативон:** хи æмæ искæй ныхас раст кæныныл архайын.**Регулятивон:** ахуырадон архæйдтыты фæтк сбæрæг кæнын,ахуыры фæстиуджытæ рагацау сбæрæг кæнын.**Базонæн:**анализ и синтез кæнын; хи архæйдтыты рефлекси;хи хъуыдытæ (зонындзинæдтæ) логикон æгъдауæй равæрын. |  |  |
| **36.** |  | Æрхæцæн нысæнттæ хъуыдыйæдты сидæнтимæ. «æрдз Хуыцауæй адæймагыл фæдзæхст у» | **1** | Ног æрмæг амоныны урок | **Бацамонын сидæны бынат хъуыдыйады.ᴁрхæцæн нысæнтты æвæрыны фæтк.** | **Коммуникативон;**фæрстытæ æвæрын зонынбыцæу кæнын зонынхи хъуыдытæ æргом кæнын зонын.**Регулятивон:**ахуырадон архæйдтыты фæтк сбæрæг кæнын,ахуыры фæстиуджытæ рагацау сбæрæг кæнын.**Базонæн:** хи архæйдтыты рефлексии;хи хъуыдытæ (зонындзинæдтæ) логикон æгъдауæй равæрын. | **Сфæлдыстадон куыст кæнынмæ тырнындзианд рæзын кæнын** | Сидæнтимæ хъуыдыйæдтæ аразын |
| **37.** |  | Бавæргæ арæзтытæ. Æрхæцæн нысæнттæ бавæргæ арæзтытимæ.«Ирыстоны историон цыртдзæвæнтæ» | **1** | Ног æрмæг амоныны урок | **Бацамонын бавæргæ арæзтытæ,æрхæцæн нысæнтты æвæрыны фæтк.** | **Коммуникативон:** хи хъуыдытæ æргом кæнын ныхасы нысан æмæ уавæрмæ гæсгæ. **Регулятивон:**хи хъуыдытæ раргом кæнынæн хъæугæ дзырдтæ ссарын. **Базонæн**:хи ныхас раст рацаразын. | Хи ныхасы хъæд аивдæр кæнынмæ тырнын | Дзургæ æмæ фысгæ ныхасы рæзтыл куыстытæ, предметы æрфыст цæттæ кæнын |
| **38.** |  | Бахæсгæ арæзтытæ. Æрхæцæн нысæнттæ бахæсгæ арæзтытимæ.«Дун-дуне-нæ алфамблай» | **1** | Ног æрмæг амоныны урок | **Бацамонын бахæсгæ арæзтытæ, æрхæцæн нысæнтты æвæрыны фæтк.** | **Коммуникативон:** хи хъуыдытæ æргом кæнын ныхасы нысан æмæ уавæрмæ гæсгæ. **Регулятивон:**ахуырадон архæйдтыты фæтк сбæрæг кæнын,ахуыры фæстиуджытæ рагацау сбæрæг кæнын.**Базонæн**: хи архæйдтыты рефлекси;хи хъуыдытæ (зонындзинæдтæ) логикон æгъдауæй равæрын. | **Къорды кусынмæ разæнгард кæнын** | Къордты куыст, индивидуалон куыст |
| **40.** |  | Бавæргæ æмæ бахæсгæ арæзтытæ.«Ирыстоны историон цыртдзæвæнтæ» | **1** | Комбинарон урок | **Бацамонын бавæргæ æмæ бахæсгæ арæзтытæ** | **Коммуникативон;**фæрстытæ æвæрын зонынбыцæу кæнын зонынхи хъуыдытæ æргом кæнын зонын.**Регулятивон:**ахуырадон архæйдтыты фæтк сбæрæг кæнын,ахуыры фæстиуджытæ рагацау сбæрæг кæнын.**Базонæн**: хи архæйдтыты рефлекси;хи хъуыдытæ (зонындзинæдтæ) логикон æгъдауæй равæрын. | **Хи ныхасы хъæд аивдæр кæнынмæ тырнын** | Дзургæ æмæ фысгæ ныхасы рæзтыл куыстытæ |
| **43.** |  | ***Хъуыдыйады иртæстгонд уæнгтæ***Хъуыдыйады иртæстгонд уæнгты тыххæй æмбарынад.«æрдз Хуыцауæй адæймагыл фæдзæхст у!» | **4****1** | Ног æрмæг амоныны урок | **Бацамонын хъуыдыйады иртæстгонд уæнгты тыххæй æмбарынад.** | **Коммуникативон:**искæй ныхасмæ хъусын, аргъ ын кæнын; хи хъуыдытæ æргом кæнын ныхасы нысан æмæ уавæрмæ гæсгæ.**Регулятивон:**ахуырадон архæйдтытæ бæлвырд кæнын, иу архайдæй иннæмæ рахизын зонын**Базонæн:**æвзаджы æмбарынæдтæ зæрдыл æрлæууын кæнын | **Хибарæй кусынмæ, хибарæй зонындзинæдтæ исынмæ тырнын** | Синтаксисон æвзæрстытæ. Кæрæдзийы куыстыты хæрзхъæддзинад бæрæг кæнын.Къордты куыст. Сфæлдыстадон куыстытæ. |
| **44.** |  | Иртæстгонд бæрæггæнæнтæ æмæ æмхасæнтæ.«Удварны миниуджытæ» | **1** | Урок-балц | **Фæцалх кæнын иртæстгонд бæрæггæнæнтæ æмæ иртæстгонд æмхасæнтæ кæрæдзийæ иртасыныл** | **Коммуникативон:**искæй ныхасмæ хъусын, аргъ ын кæнын; хи хъуыдытæ æргом кæнын ныхасы нысан æмæ уавæрмæ гæсгæ. **Регулятивон:**ахуырадон архæйдтытæ бæлвырд кæнын, иу архайдæй иннæмæ рахизын зонын**Базонæн:**æвзаджы æмбарынæдтæ зæрдыл æрлæууын кæнын | Ирон æвзаг ахуыр кæнынмæ разæнгарддзинад хъомыл кæнын | Кæрæдзийы куыстыты хæрзхъæддзинад бæрæг кæнын |
| **45.** |  | Иртæстгонд фадатон дзырдтæ.«æрдз æмæ адæймаджы' хсæн гармони (бастдзинад) | **2** | Урок-практикум | **Бацамонын хъуыдыйады иртæстгондфадатон дзырдтæ** | **Коммуникативон:**искæй ныхасмæ хъусын, аргъ ын кæнын; хи хъуыдытæ æргом кæнын ныхасы нысан æмæ уавæрмæ гæсгæ.**Регулятивон:**ахуырадон архæйдтытæ бæлвырд кæнын, иу архайдæй иннæмæ рахизын зонын**Базонæн:**иртæстгонд уæнгтæ зæрдыл æрлæууын кæнын | **Хибарæй кусынмæ, хибарæй зонындзинæдтæ исынмæ тырнын** | Дидактикон хъазт; дзырдбыдтæ æххæст кæнын; тексты анализ |
| **47.** |  | ***Комкоммæ æмæ фæрссаг ныхас***Комкоммæ æмæ фæрссаг ныхас.«æрдз на дарæг» | **3****1** | Ног æрмæг амоныны урок | **Равзарын тексты хуызтæ, æрфыстон тексты æууæлтæ; бацæттæ кæнын текстмæ хæстæг изложении фыссынмæ** | **Коммуникативон:** хи хъуыдытæ æргом кæнын ныхасы нысан æмæ уавæрмæ гæсгæ. **Регулятивон:**хи хъуыдытæ раргом кæнынæн хъæугæ дзырдтæ ссарын. **Базонæн**:хи ныхас раст рацаразын. | Сфæлдыстадон куыст кæнынмæ разæнгарддзинад  | Текстæн пълан аразыныл куыст;пъланмæ гæсгæ текст хи ныхæстæй радзурын; хи текст фыссын |
| **48.** |  | Æрхæцæн нысæнттæ комкоммæ ныхасы.«Удварны миниуджытæ» | 1 | Ног æрмæг амоныны урок | **Бацамонын комкоммæ ныхасы æрхæцæн нысæнтты æвæрыны фæтк** | **Коммуникативон:** хи хъуыдытæ раргом кæнынæн пайда кæныныл архайын.**Регулятивон:**ахуырадон архæйдтытæ бæлвырд кæнын, иу архайдæй иннæмæ рахизын зонын**Базонæн:**æвзагон хицæндзинæдтæ иртасын | **Хибарæй кусынмæ, хибарæй зонындзинæдтæ исынмæ тырнын** | Къордты куыст, индивидуалон куыст |
| **49.** |  | Диалог. Цитатæ. Æрхæцæн диалог æмæ цитатæйы«Удварны миниуджытæ» | 2 | Ног æрмæг амоныны урок | **Бацамонын диалог, цитатæ,æрхæцæн нысæнтты æвæрыны фæтк** | **Коммуникативон:**хи хъуыдытæ раргом кæнынæн пайда кæныныл архайын.**Регулятивон:**ахуырадон архæйдтытæ бæлвырд кæнын, иу архайдæй иннæмæ рахизын зонын**Базонæн:**æвзагон хицæндзинæдтæ иртасын | Иртасæн куыстытæ æххæст кæнынмæ тырнын | Тексты анализ; темæмæ гæсгæ æнцойгæнæн схемæтæ æмæ таблицæтæ цæттæ кæнын |
| **51.** |  | Рацыд æрмæг зæрдыл æрлæууын кæнын | **3** | Рацыд æрмæг сфæлхат кæнын | **Рацыд æрмæг сфæлхат кæнын, хи ныхасы мидæг рацыд æвзаджы иуæгтæй пайда кæныныл ахуыр кæнын; рæдыдтытæ раст кæныныл архайын** | **Коммуникативон:**хи ныхас аразын, ныхасы рæдыдтытæ раст кæнын **Регулятивон:** ахуырадон архæйдтыты фæтк сбæрæг кæнын, æмкъласонтимæ иумæ архайын, хибарæй ног ахуырадон архадмæ рахизын**Базонæн:**æвзаджы иуæгтæн анализ кæнын, дзырдты æмæ хъуыдыйæдты хсæн ахастытæ аразын | Хи ныхасы хъæд аивдæр кæнынмæ тырнын | Рацыд æрмæджы фæдыл беседæ; индивидуалон бафарст; фронталон бафарст. Кæрæдзийы куыстыты хæрзхъæддзинад бæрæг кæнын |
|  |  | **Æдæппæт**  | **51** |  |  |  |  |  |

***Фиппаинæгтæ:***

1. Къæлиндарон-тематикон пълан хуызæгæн лæвæрд кæй цæуы, уымæ гæсгæ йæм алы ахуыргæнæгæн дæр йæ бон уивддзинæдтæ бахæссын. Урокты хуызтæ, куысты хуызтæ, УАА урочы, информацион ахуырадон фæрæзтæ алчи дæр фыссы йæхимæ гæсгæ, урочы цæмæй пайда кæны, уый хынцгæйæ.

2. Къæлиндарон-тематикон пъланмæ гæсгæ 8-æм къласы фысгæ куыстыты нымæц у ахæм:

диктанттæ – 5

изложенитæ –2

сочиненитæ – 2 (иннæтæ – хæдзармæ лæвæрд)

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Литература для учителя**

1.Программа по осетинскому языку для 1-11 классов / Составители: Л.Г. Дзампаева, Ф.К. Дзасохова, З.Б. Дзодикова, Л.Х. Кокаева, И.Н. Колиева, А.Ф. Кудзоева, М.Л. Моураова, Л.Р. Пухаева, Л.Д. Саламова, Р.Г. Цопанова. – Владикавказ: издательство «СЕМ», 2014. – 76 с.

2. Предметная линия учебных пособий кафедры ЮНЕСКО СОГПИ: Б. Дзодзикова, Л.Х. Кокаева, И.Н. Колиева, А.Ф. Кудзоева, Л.Р. Пухаева и др. Владикавказ: издательство «СЕМ», 2014.

3. Дзасохова Ф.А. Уроки осетинского языка в 8 классе. Пособие к урокам. Владикавказ: издательство «СЕМ», 2014.

**Дополнительная литература для учителя**

1. Багаев Н. К. Современный осетинский язык. Ч. 1 (фонетика и морфология). – Орджоникидзе, 1965, - 487 с.; Часть 2 (Синтаксис). – Орджоникидзе, 1982. – 493 с.

2. Дусавицкий А.К.и др. Урок в развивающем обучении. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2013.-189 с.

3. Джусойты К. Г., Дзодзыккаты З .Б., Цопанты Р. Г. Нырыккон ирон æвзаг: ахуырг. чиныг. – Дзæуджыхъæу: ЦИПУ-йы рауагъд., 2010. – 309 ф.

4. Джусойты К.Г., Дзодзыккаты З.Б.Цопанты Р.Г. Нырыккон ирон æвзаг.–Дзæуджыхъæу, 2010.

5. Гагкаев К.Е. Синтаксис осетинского языка. – Орджоникидзе, 1959.

6. Грамматика осетинского языка. – Т. 1. Фонетика и морфология / Под ред. Г.С. Ахвледиани. – Орджоникидзе, 1963. – 368 с.

7. Завуч. //Научно-практический журнал № 7, М – Центр «Педагогический поиск», 1999.

8. Ирон орфографи æмæ пунктуацийы æгъдæуттæ.– Орджоникидзе, 2007.

9.Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Совсем необычный урок: Практическое пособие для учителей и классных руководителей, студентов средних и высших педагогических учебных заведений, слушателей ИПК. - Ростов-на-Дону: Изд-во "Учитель", 2014.

10. Махмутов М.И. Современный урок: Вопросы теории. - М.: Педагогика. 2015г.

11. Майрæмыхъуаты Ф.А. Текстыл куыст ирон æвзаджы урокты: СОИГСИ, Владикавказ, - 2014.-136с.

12. Онищук В.А. Урок в современной школе: Пособие для учителя. - 2-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2015.

13.Тибилова И.Д. Осетинское наречие в системе лексико-грамматических классов слов. Автореф. дисс. канд. филол. наук.– Владикавказ, 2002.

14. Цопанты Р., Хъæцмæзты Е. С. Нырыккон ирон æвзаджы синтаксис: ахуыргæнæн чин. – Дзæуджыхъæу: ЦИПУ-йы рауагъд., 2001, - 204 ф.

**Дополнительная литература для ученика**

1. Майрæмыхъуаты Ф.А. Текстыл куыст ирон æвзаджы урокты: СОИГСИ, Владикавказ, - 2014.-136с.

**Дополнительная литература для учащихся и родителей**

1. Орфографический словарь осетинского языка.Составители: Н.К. Багаев, Х.А. Таказов.- Дзæуджыхъæу «Аланыстон», 2002, 685 с.

2. Русско-осетинский словарь. Составитель: В.И. Абаев.- М.: «Государственное издательство иностранных и национальных словарей», 1950, 624 с.

**Электронные образовательные ресурсы и Интернет ресурсы**

1. Школьный гид [Электронный ресурс]: официальный сайт/URL:http://www.schoolguide.ru/index.php/progs/school-russia.html.

2. Uroki.net [Электронный ресурс]: официальный сайт/URL: <http://www.uroki.net/docpage/doc2.htm>.

3. Издательство Просвещение [Электронный ресурс]: официальный сайт/URL: http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob\_no=20077.

4. ["Осетинский язык" - учебные и справочные материалы](http://ironau.ru/)

5. [iriston.com](http://iriston.com/) История и культура Осетии.