Сравнительный анализ

мониторинговой работы «Я сдам ЕГЭ» по биологии учащихся 11 «Б» класса

МБОУ СОШ им. И.С.Багаева с.Сунжа.

2016 - 2017 учебный год - учитель биологии Джиоева В.Х.

Срез 1. Всего писало - 5 человек

не преодолели порог - 5 человек

Срез 2. Всего писало - 7 человек

не преодолели порог - 2 человека

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Cрез 1-Осень | | | | | Срез 2-Зима | | | | | | |
| Темы ФИ | Гагиева  Виктория | Абаева  Рада | Танделова Мадина | Кокоева  Алина | Кайсинова  Лаура | Кокоева Алина | Кайсинова Лаура | Абаева Рада | Гагиева Кристина | Танделова Мадина | Гиголаева Диана | Гагиева Виктория |
| Биологические термины и понятия | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| Биология как наука | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| Генетическая информация в клетке | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| Клетка , ее жизненный цикл | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| Клетка , ее жизненный цикл | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 |
| Моно- и дигибридное скрещивание | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| Воспроизведение организмов. Селекция (множественный выбор) | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| Воспроизведение организмов. Селекция.(установление соответствия) | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 |
| Многообразие организмов (множественный выбор) | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| Многообразие организмов) | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 10 | 2 | 2 |
| Систематика | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 2 | 0 |
| Организм человека (множественный выбор) | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Организм человека (установление последовательности) | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0  0 | 2  2 | 1  2 | 2  0 | 2  2 | 2  0 |
| Организм человека (установление соответствия) | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| Эволюция живой природы (множественный выбор) | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Эволюция живой природы (установление соответствия) | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| Экосистемы (множественный выбор) | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| Экосистемы (установление соответствия) | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| Общебиологические закономерности (установление последовательности) | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| Общебиологические закономерности (дополнение таблицы) | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| Общебиологические закономерности (анализ данных в табличной или графической форме) | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| Применение знаний в практических ситуациях | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Анализ текстовой и графической информации | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Задание на анализ биологической информации | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Человек и многообразие организмов | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0  0 | 0  0 | 0  0 | 1  0 | 0  0 | 0  0 | 0  0 |
| Эволюция и экологические закономерности | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Задача по цитологии | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Задача по генетике | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Общий балл** | 15 | 14 | 12 | 11 | 8 | 13 | 4 | 26 | 19 | 16 | 24 | 19 |

Средний балл по биологии в 11 «б» осенью составил 12; зимой- 17,29

Учащиеся не справились с заданиями 19, 22, 23 – 28.

Вызвали затруднения задания 6, 11, 12, 16.

В результате проведённого анализа работ выявлена «группа риска» слабоуспевающих обучающихся: Кайсинова Лаура , Кокоева Алина, Танделова Мадина.

Сравнительный анализ показывает, что в результате проведенной работы наблюдается рост обучающихся, набирающих баллы выше порогового уровня.

Сравнительный отчет

мониторинговой работы «Я сдам ЕГЭ» по биологии учащихся 11 «А» класса

«СОШ им.И.С.Багаева с.Сунжа»

2016-2017 учебный год - учитель биологии Джиоева В.Х.

Срез 1. Всего писало -7 человек

не преодолели порог -4 человека

Срез 2. Всего писало - 10 человек

не преодолели порог -3 человека

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Срез I- Осень | | | | | | | Срез 2- Зима | | | | | | | | | |
| Темы  ФИ | Джиоев А. | Хубецова Залина | Ваниева Алина | Габуева Моника | Тедеев  Хетаг | Тасоева  Илона | Качмазова Милана | Тедеев Хетаг | Тасоева Илона | Габуев Гела | Алборов Ацамаз | Хозиева Зарина | Джиоев Аббосиддин | Качмазова Милана | Ваниева Алана | Хубецова Залина | Габуева Моника |
| Биологические термины и понятия | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Биология как наука | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 |
| Генетическая информация в клетке | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| Клетка , ее жизненный цикл | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 2 | 1 |
| Клетка , ее жизненный цикл | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 1 |
| Моно- и дигибридное скрещивание | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| Воспроизведение организмов. Селекция (множественный выбор) | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Воспроизведение организмов. Селекция.(установление соответствия) | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 2 |
| Многообразие организмов (множественный выбор) | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 2 | 0 | 1 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 |
| Многообразие организмов) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 |
| Систематика | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Организм человека (множественный выбор) | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| Организм человека (установление последовательности) | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| Организм человека (установление соответствия) | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| Эволюция живой природы (множественный выбор) | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 |  | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| Эволюция живой природы (установление соответствия) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 |
| Экосистемы (множественный выбор) | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 1 | 0 |
| Экосистемы (установление соответствия) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| Общебиологические закономерности (установление последовательности) | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Общебиологические закономерности (дополнение таблицы) | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 0 | 2 |
| Общебиологические закономерности (анализ данных в табличной или графической форме) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 2 | 1 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| Применение знаний в практических ситуациях | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| Анализ текстовой и графической информации | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Задание на анализ биологической информации | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 1 |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| Человек и многообразие организмов | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| Эволюция и экологические закономерности | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Задача по цитологии | 0 | 2 | 1 | 2 | 0 | 0 |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Задача по генетике | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| **Общий балл** | 17 | 30 | 12 | 24 | 12 | 11 |  | 24 | 12 | 21 | 6 | 8 | 25 | 19 | 24 | 26 | 24 |

Средний балл по биологии в 11 «а» осенью составил 17, 14; зимой- 18,9

Учащиеся не справились сзаданиями 19, 22, 23 – 28.

Вызвали затруднения задания 6, 11, 12, 16.

В результате проведённого анализа работ выявлена «группа риска» слабоуспевающих обучающихся: Хозиева Зарина, Алборов Ацамаз, Тасоева Илона.

Сравнительный анализ показывает, что в результате проведенной работы наблюдается рост обучающихся, набирающих баллы выше порогового уровня.

**Проанализировав результаты срезов, обучающимся даны следующие рекомендации**:

1. Более ответственно относиться к выполнению домашнего задания.
2. Посещать дополнительные занятия в школе, самостоятельно работать с демоверсиями по предмету.

3. Проходить онлайн - тестирование.

4. С учащимися, которые преодолели пороговый уровень , заниматься с заданиями части 2.

В качестве вспомогательного учебного материала пользоваться методическим пособием «Я сдам ЕГЭ».