

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа по немецкому языку разработана для обучения в 10 классе на основе

* Федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ МО РФ от 05.03.2004 г. № 1089);
* примерной программы среднего (полного) общего образования (базовый уровень) 2004 года с учетом «Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык .10-11 классы.» авторов И.Л. Бим, Лытаева М.А. Москва, Издательство «Просвещение», год издания 2009 г

Программа рассчитана: ***на 102 часа***, ***3  часа в неделю***. Данный объем учебной нагрузки соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений РФ, утвержденному приказом Минобразования РФ № 1312 от 09.03.2004.

Изучение в старшей школе иностранного языка в целом и немецкого в частности на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

* дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
* ***речевая компетенция*** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
* ***языковая компетенция*** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
* ***социокультурная компетенция*** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
* ***компенсаторная компетенция*** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
* ***учебно-познавательная компетенция*** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.
* развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

***Цели обучения по видам речевой деятельности:***

**ГОВОРЕНИЕ**

**ДИАЛОГИЧЕСКАЯ РЕЧЬ**

      Школьникам предоставляется возможность совершенствовать приобретенные ранее умения, а именно:

      — вести все основные виды диалога и комбинировать их на основе расширенной тематики в различных ситуациях официального и неофициального общения, а также в ситуациях профессионально ориентированного общения;  
      — вести полилог (в том числе в форме дискуссии) с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране / странах изучаемого языка.

      Для ведения диалогов / полилогов важно развитие следующих умений:  
      • участвовать в беседе, запрашивать и обмениваться информацией, высказывать и аргументировать свою точку зрения, выражать согласие / несогласие с мнением партнера, обосновывая сказанное;

      • расспрашивать собеседника, уточняя интересующую информацию, брать на себя инициативу в разговоре;

      • вносить пояснения / дополнения, выражать эмоции различного характера.

**МОНОЛОГИЧЕСКАЯ РЕЧЬ**

      Создаются условия, чтобы совершенствовать приобретенные ранее умения, а также развивать умения публичных выступлений, таких, как: сообщение, доклад, представление результатов проектно-исследовательской работы, ориентированной на выбранный профиль.

      Для этого предусматривается развитие следующих умений:  
      — подробно / кратко излагать прочитанное / прослушанное / увиденное;  
      — давать характеристику литературных персонажей и исторических деятелей, описывать события, излагать факты, сведения о своей стране и стране / странах изучаемого языка;  
      — высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты / события современной жизни.

**АУДИРОВАНИЕ**

      Предусматривается дальнейшее развитие слушания и понимания (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседника, а также содержания аутентичных аудиотекстов различных жанров:

      — понимание основного содержания текстов в рамках знакомой тематики, в том числе профильной или в области личных интересов;

      — выборочное понимание значимой / интересующей информации из иноязычных аудиотекстов;

      — относительно полное понимание речи носителей изучаемого языка в ситуациях повседневного общения и наиболее типичных ситуациях профессионального общения.

      Для этого предусматривается развитие следующих умений:

      • определять тему / проблему;

      • выделять факты / примеры / аргументы в соответствии с поставленным вопросом / проблемой;

      • обобщать содержащуюся в тексте информацию, определять свое отношение к ней.

**ЧТЕНИЕ**

      Школьникам предоставляется возможность совершенствовать умения чтения и понимания (с различной степенью точности и полноты) аутентичных текстов различных стилей: публицистических, художественных, прагматических, научно-популярных, в том числе связанных с тематикой выбранного профиля, с использованием различных видов чтения:

      — ознакомительное чтение с целью понимания основного содержания сообщений, интервью, несложных публицистических и научно-познавательных текстов, отрывков из произведений художественной литературы;

      — изучающее чтение с целью полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

      — просмотровое / поисковое чтение с целью извлечения необходимой / искомой информации, например, из газетных обзоров теле- и радиопередач.  
      Для этого предусматривается развитие следующих умений:  
      • выделять необходимые факты / сведения, отделять основную информацию от второстепенной, определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие излагаемых фактов, обобщать описываемые факты / явления;

   • определять замысел автора, оценивать важность / новизну информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;  
      • отбирать значимую информацию в тексте / в ряде текстов для решения задач проектно-исследовательской деятельности.

**ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ**

      Предусматривается совершенствование умений писать личное и деловое письмо, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография / резюме, анкета, формуляр), излагать содержание прочитанного / прослушанного иноязычного текста, составлять тезисы, рефераты прочитанного / прослушанного, использовать письменную речь в ходе проектно-исследовательской работы.  
      Для этого важно развитие следующих умений:

      • описывать события / факты / явления;

      • сообщать / запрашивать информацию, выражать собственное мнение / суждение, кратко передавать содержание несложного текста;

      • фиксировать необходимую информацию из прочитанного / прослушанного текста; составлять тезисы или развернутый план выступления;

      • сообщать информацию, полученную из разных источников, в том числе в русле выбранного профиля.

**Требования к уровню подготовки**

**Речевая компетенция 10 класс**

**Диалогическая речь**

**Уметь:** участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуа­циях официального и неофициального повседневного общения.

* участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
* осуществлять запрос информации,
* обращаться за разъяснениями,
* выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.  
  Объем диалогов - **до 6-7 реплик** со стороны каждого учащегося.

**Монологическая речь**

**Уметь**: устно выступать с сообщениями в связи с увиденным / прочитан­ным, по результатам работы над иноязычным проектом.

* делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/ проблеме,
* кратко передавать содержание полученной информации;
* рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, *обосновывая свои намерения/поступки;*
* рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, *делая*
* *выводы;* описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка  
  Объем монологического высказывания **12-15 фраз**.

**Аудирование**

* понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказы­вания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов раз­личных жанров и длительности звучания до **Зх минут**:
* понимать основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогиче­ского характера: *теле- и радиопередач* в рамках изучаемых тем;
* выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;
* относительно полно понимать высказывания собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.
* отделять главную информацию от второстепенной;
* выявлять наиболее значимые факты;

**Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: пуб­лицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных об­ластей знания (с учетом межпредметных связей):

ознакомительного чтения — с целью понимания основного содержания сообщений, *репорта­жей,* отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно - познава­тельного характера;

изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических тек­стов (инструкций, рецептов, статистических данных);

просмотрового/поискового чтения — с целью выборочного понимания необходимой/ интере­сующей информации из текста *статьи,* проспекта.

Уметь: - **выделять основные факты;**

**отделять главную информацию от второстепенной;**

*предвосхищать возможные события/факты;*

**раскрывать причинно-следственные связи между фактами;**

***понимать аргументацию;***

**извлекать необходимую/интересующую информацию;**

**определять свое отношение к прочитанному.**

**Письмо**

**Уметь** писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в странах, говорящих на немецком языке (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **дата** | **факт** | **Тема** | **Цели уроков** | **Речевая компетенция** | | | | | | | **Домашнее задание** | **Грамматика**  **Работа по подготовке к ЕГЭ** |
|  | **говорение** | **чтение** | **аудирование** | **письмо** | | | |  |  |
|  | | | **Einheit I.**  **SCHON EINIGE JAHRE DEUTCH. WAS WISSEN WIR DA SCHON ALLES? WAS KÖNNEN WIR SCHON?**  **(26 часов)** | | | | | | | | | | |
| 1. |  |  | Wir sprechen über Deutschland | 1.Формирование лексических навыков по теме.  2.Систематизация знаний о Германии | Упр. 1, стр.4 Географическое положение Германии | Упр.3. стр.4 | Упр.1, стр.3-4 р.т. | Упр.3 | | | | . Упр.3, стр.4 р.т. |  |
| **2.** |  |  | Berlin | 1.Формирование лексических навыков по теме.  2. отработка и совершенствование техники чтения 3.Обучение чтению с пониманием основного содержания прочитанного | Сообщение о Германии  Достопримечательности Берлина. | Упр.5с, стр.8  die Freizeitmöglichkeiten, die Ausbildungs möglichkeiten, faszinieren, faszinierend, | Упр.5с, стр.8 | Упр.5. г. Стр.11 | | | | Упр.4, стр.6 р.т. | *Предлоги, требующие Akkusativ, Dativ, Akkusativ и Dativ. Управление глаголов.* |
| **3** |  |  | Berlin | 1.Развитие лексических навыков по теме.  2. Отработка и совершенствование техники | Беседа о достопримечательностях Берлина.  Работа с картой | Упр.5с, стр.8 begeistert sein von (Dat.), eine eigene Lebensweise haben, ein eigenes Gesicht haben, verliebt sein in (Akk.), erobern | Упр.5с, стр.8 | Упр.5. г. Стр.11 | | | | Упр.5, стр.7 р.т. |  |
| **4** |  |  | Ist deutsch im Not? | 1Развитие навыков монологической речи.  2. Учить аргументировать свое мнение.  3. Активизация ЛЕ по теме | Обсуждение прочитанного | Стр.12, упр.10 |  | Выписывание из текста новые ЛЕ. | | | | Упр.6, стр.7 р.т. | *Выполнение пробного варианта ЕГЭ по «Чтению»* |
| **5** |  |  | Контроль навыков говорения по теме «Deutschland | 1. Развитие навыков монологической речи | die Freizeitmöglichkeiten, die Ausbildungsmöglichkeiten, faszinieren, faszinierend, | Упр.3, стр.15 |  | Упр.5, стр.7 р.т. | | | | Упр.7, стр.7-8 р.т. |  |
| **6** |  |  | Meine Heimatstadt. | 1.Развитин навыков монологической речи.  2. Учить использовать лексический материал по теме «Город» и информации из текстов в связном монологическом высказывании | Упр.6, стр 16 | Упр.6, стр 16  Работа с пройденными текстами | Текст по теме | ЛЕ по теме | | | | Упр.2,3, стр.10 р.т. |  |
| **7** |  |  | Wir sprechen über die Städte: wie sind sie? | 1Совершенствование навыков монологической речи 2. Тренировать учащихся в употреблении новой лексики в различных речевых ситуациях | Обсуждение Берлина – какой это город. | Стр.15, упр.3 | begeistert sein von (Dat.), eine eigene Lebensweise haben, ein eigenes Gesicht haben, verliebt sein in (Akk.), erobern | Упр.1. стр15 | | | | Упр.4, стр.10 р.т. | *Написание личного письма по заданной теме.* |
| **8** |  |  | Was wollen wir in Deutschland besuchen? | 1.Развитие навыков чтения с детальным пониманием содержания прочитанного. | Обсуждение прочитанного. | Упр.7 стр.18 |  | ЛЕ из текста | | | | Упр.1, стр.12 р.т. |  |
| **9** |  |  | Die Sehenswürdigkeiten der d-n Städte | 1. Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания. | Упр.1, стр.19 |  |  | Доп. материал | | | | Упр.2, стр.13 р.т. |  |
| **10** |  |  | Eine Reise durch meine Heimat | 1. Совершенствование лексических навыков по теме.  Активизация и семантизация ЛЕ по теме. |  | Упр.2, стр.20 | Упр.3, стр.21 |  | | | | Упр.3, стр.13-14 р.т. | *Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов в изъявительном наклонении: Präsens, Perfekt, Futurtum, Präteritum* |
| **11** |  |  | Was wollen wir in Deutschland besuchen? | Совершенствование речевых навыков |  | Упр.4, стр.21-22 |  | Упр.1, стр.14 р.т. | | | | Упр.1b стр.16 р.т |  |
| **12** |  |  | Was wollen wir in Deutschland besuchen?  Die Sehenswürdigkeiten der d-n Städte | Совершенствование навыков говорения «Что типично для немцев» | Упр.1, стр.15 р.т. |  | Упр.1стр.23 | | Упр.2, стр.15 р.т. | | | Упр.2, стр.16-17 р.т. | *. Спряжение различных типов глаголов (модальных, сильных, слабых, неравномерных и.т.п.) в Präsens, Präteritum;* |
| **13** |  |  | Was wollen wir in Deutschland besuchen? | Формирование грамматических навыков. Повторение грамматического материала. | Упр.3, стр.17р.т. | Упр.5, стр.22 |  |  | | | | Упр.3, стр.17 р.т. | *эквиваленты модальных глаголов: haben / sein + zu + Infinitiv* |
| **14** |  |  | Работа над грамматикой | 1.Развитие грамматических навыков и умений.  2.Повторить Презенс Пассив и Претеритум пассив. | Упр.1, стр.19-20 р.т. |  | Упр.2, стр.24 | | |  | | Упр.4, стр.20р.т. | *Склонение прилагательных*. |
| **15** |  |  | Работа над грамматикой | 1. Развитие грамматических навыков и умений 2.Познакомить с формами Перфект Пассив, Футурум пассив, а так же с модальными глаголами. |  |  | Упр.2, стр.22-23 р.т | | | Индивид. задания | | Упр.1, стр.21-22 р.т. |  |
| **16** |  |  | Совершенствование гр- х навыков | 1. Развитие лексических навыков  2.Учить переводу предложений с различными формами пассив |  |  | Упр.3 стр.24 | | |  | | Упр.2, стр.22-23 р.т. |  |
| **17** |  |  | Berlin | 1.Совершенствование лексических навыков говорения | Упр.4, стр.26-27 |  |  | | | Упр.4, стр.26-27 | | Упр.5, стр.27 |  |
| **18** |  |  | Was wollen wir in Deutschland besuchen? |  |  |  |  | | |  | | Повторить ЛЕ § 1 |  |
| **19** |  |  | Was wollen wir in Deutschland besuchen? | **Контроль навыков письменной речи в формате ЕГЭ** |  |  |  | | |  | |  |  |
| **20** |  |  | Was wollen wir in Deutschland besuchen? | Совершенствование навыков и умений монологической и диалогической речи | Диалог-расспрос в ситуации «Ориентация в городе» Стр. 25-29 | Упр.8, стр.28 |  | | | Упр.1, стр.29 | | Упр.2, стр.29-31 |  |
| **21** |  |  | Was wollen wir in Deutschland besuchen? | **Контроль навыков чтения в формате ЕГЭ** |  |  |  | | |  | | Повторить ЛЕ § 1 |  |
| **22** |  |  | Was wollen wir in Deutschland besuchen? | **Контроль навыков говорения в формате ЕГЭ** |  |  |  | | |  | |  |  |
| **23** |  |  | Moskau | Совершенствование навыков гoворения |  | Упр 4,.5, стр.32-33 |  | | | Упр.5bстр.34 | | Упр.6, стр.34-35 |  |
| **24** |  |  | Контроль ЗУНов по теме. | Лексико- граммат тест |  |  |  | | |  | |  |  |
| **25** |  |  | Анализ к/р | Урок домашнего чтения. |  |  |  | | |  |  | |  |
| **26** |  |  | Страноведение. | Урок домашнего чтения. |  | Упр 1. 2 стр. 38- 39 |  | | |  |  | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **дата** | **факт** | **Тема** | **Цели уроков** | **Речевая компетенция** | | | | **Домашнее задание** | **Работа по подготовке к ЕГЭ**  **Грамматика** |
|  | **говорение** | **чтение** | **аудирование** | **письмо** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Einheit II**  **. SCHÜLERAUSTAUSCH, INTERNATIONALE JUGENDPROJEKTE. WOLLT  IHR MITMACHEN?**  **(23 часа)** | | | | | | | | | | | |
| **27** | |  |  | Schüleraustausch. | Формирование лексических навыков по теме.  Учить читать небольшие по объему тексты с опорой на сноски и комментарии и обмениваться информацией в группах. | Freundschaft schließen (о, o), der / die Einheimische (-), beitragen (u, a) zu (Dat.), einen Beitrag leisten | | Упр. 2    (пункты d, е, f, g) |  | Запись новых слов | Упр.1, стр.24-25 р.т. |  |
| **28** | |  |  | Schüleraustausch in Europa | Формирование лексических навыков.  Обучение чтению с полным пониманием содержания | der Wohlstand, die Verständigung, der Aufenthalt, retten, einen Film drehen, etw. ermöglichen, die Stimmung, | | С. 44 упр.2 |  | gemeinsam, vermitteln, sich auseinander setzen, die Projekte entwerfen (а, o), stellvertretend, kahl schlagen (u, a), etw. | Упр. 2,3, стр.25-26 р.т. | *Выполнение пробного варианта ЕГЭ «Лексика и грамм-ка»* |
| **29** | |  |  | Schüleraustausch in Europa | Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания | Обсуждение прочитанного | | С. 48 упр.4 |  | Новые ЛЕ | Упр.4, стр.48-49 |  |
| **30** | |  |  | Schüleraustausch | Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания.  Уметь читать текст и находить в нем информацию о различии систем образования в  Германии и России. | Обсуждение прочитанного | | Ресурсы интернет |  | Новые ЛЕ unter Schutz stellen, sich für (Akk.) engagieren, sich verständigen  Грамматический материал | Упр.4, стр.26 р.т. |  |
| **31** | |  |  | Europäische Jugendwochen | Совершенствование навыков чтения с пониманием основного содержания |  | | Упр.5, стр.51-52 |  |  | Упр.5, стр.26-27 р.т. | *1. Употребление Partizip I и Partizip II в роли определения.* |
| **32** | |  |  | Europäische Jugendwochen | Формирование навыков аудирования с целью извлечения основной информации. | Упр.1, стр.70 | |  | Упр.1, стр.70 |  | Упр.6, стр.27 р.т. |  |
| **33** | |  |  | Europäische Jugendwochen | Развитие навыков чтения с целью извлечения детальной информации | Обсуждение прочитанного | | С. 51 упр. 5 | Монологическое высказывание | Новые ЛЕ | Упр.7, стр.27-28 р.т. |  |
| **34** | |  |  | Ein Umweltschutzprojekt | Совершенствование навыков чтения с целью извлечения детальной информации | Обсуждение прочитанного | | С. 55 упр.8 |  | С. 56, упр. 8б | Упр.1, стр.28 р.т. | *. Перевод предложений с распространенным определением.,* |
| **35** | |  |  | Ein Umweltschutzprojekt | Развитие навыков аудирования |  | |  | Упр.2,стр.71-72 |  | Упр.1, стр.28 р.т. |  |
| **36** | |  |  | Schüleraustausch | Развитие навыков монологической речи | Обсуждение прочитанного | | С. 57 упр.9 |  | Новые ЛЕ | Упр.2, стр.29 р.т. |  |
| **37** | |  |  | Ein Umweltschutzprojekt | Развитие языковой догадки на основе прочитанного | Обсуждение прочитанного | | С. 58 упр. 10 | Диалог | Новые ЛЕ | Упр.3, стр.29-31 р.т. |  |
| **38** | |  |  | Schüleraustausch | Развитие навыков письменной речи на основе прочитанного |  | | С. 62-66  упр. 1, 4 | Текст о школьном обмене | Сочинение-рассуждение | Индивид. задания | *Написание письма личного характера* |
| **39** | |  |  | Schüleraustausch | **Контроль навыков чтения в формате ЕГЭ** |  | |  |  |  | Упр.4, стр.31-32 р.т. |  |
| **40** | |  |  | Schüleraustausch | Совершенствование навыков чтения с целью извлечения детальной информации.  Учить работе с текстом по поиску необходимой информации с последующей беседой по прочитанному |  | | Упр.4, стр.64-65 |  | Упр. 5, стр.33 | Упр.5, стр.33 |  |
| **41** | |  |  | Schüleraustausch | Развитие грамматических навыков.  Познакомить с употреблением Partizip I и Partizip II в качестве определения. | Выполнение УРУ | | С. 67-70, упр.  1 -7 |  | Упр.6, стр.34-35 р.т. | Упр.6, стр.34-35 р.т. | *Пробные задания по ЕГЭ «Грамматика»*  *Степени сравнения прилагательных и наречий.* |
| **42** | |  |  | Schüleraustausch | **Контроль аудирования в формате ЕГЭ** |  | |  |  |  | Повторить ЛЕ § 2 |  |
| **43** | |  |  | Schüleraustausch | Совершенствование грамматических навыков  Тренировать в употреблении Partizip I и Partizip II в речи в качестве определения |  | | Упр.3. стр. 45-48 |  | Упр.2, стр.37 р.т. | Упр.1, стр.35 р.т. | *Partizip I und Partizip II* |
| **44** | |  |  | Schüleraustausch | **Контроль письменной речи в формате ЕГЭ** |  | |  |  |  | Упр.1, стр.35-36 р.т. |  |
| **45** | |  |  | Die Erinnerungen über Aufenthalt in Russland | Совершенствование навыков аудирования. Учить воспринимать на слух и понимать аутентичный текст с предварительно снятыми лексическими трудностями | | Обсуждение услышанного | С. 70-72,  упр. 1 - 3 | Упр.1, стр.42 р.т. | С. 73, упр 1,2 | Упр.3,4 стр.37-38 р.т. | *Пассивный залог* |
| **46** | |  |  | Schüleraustausch | **Контроль навыков говорения в формате ЕГЭ** | |  |  |  |  | Упр.5, стр.38 р.т. |  |
| **47** | |  |  | Schüleraustausch | Развитие навыков диалогической речи.  Обучение групповому обсуждении заданной проблемы | | С. 75-76, упр. 5-9 |  |  | Упр.7, стр.50-51 р.т. | Упр.1, стр.54-55 р.т. | *Числительные (количественные, порядковые).* |
| **48** | |  |  | Schüleraustausch | Обучение диалогической речи.  Формирование навыков написания личного письма.  Повторение пройденного лексического грамматического материала по теме. | |  | Упр.3, стр.81-82 |  | Упр.5, стр.79 | Упр.2, стр.56-57 р.т. | *Выполнение пробного варианта ЕГЭ:*  *раздел «Письмо»* |
| **49** | |  |  | Schüleraustausch | Резервный урок | |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **дата** | | **факт** | **Тема** | **Цели уроков** | | | **Речевая компетенция** | | | | | | | | **Домашнее задание** | **Работа по подготовке к ЕГЭ**  **Грамматика** |
|  | | **говорение** | | **чтение** | | **аудирование** | | **письмо** | |
|  | | **Einheit III.**  **FREUNDSCHAFT, LIEBE... BRINGT DAS IMMER NUR GLÜCK?**  **(25 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **50** |  | |  | Was bedeutet Freundschaft | Формирование навыков чтения с пониманием основного содержания.  Знакомство с новыми ЛЕ  (Работа в группах) | | С. 86-93, упр. 1-3 die Band, komponieren, viele Gemeinsamkeiten haben, sich gut verstehen, etw. gemeinsam unternehmen, sich kümmern um (Akk.) | | Упр.2 А стр.86-87 | | | | Упр.1, стр.86 | |  | Упр.1, стр.58-59 р.т. |  |
| **51** |  | |  | Was bedeutet Freundschaft | Формирование лексических навыков | | sich ergänzen, schüchtern, hektisch, j-n nicht beachten, enttäuscht sein, weh tun, zerbrechen, die Neugierde auf vieles erwacht, | | Упр.2В стр.90-91 | | | |  | | Упр.I стр.91-92 | **Упр.2,3 стр. 59 р.т.** |  |
| **52** |  | |  | Was bedeutet Freundschaft | Развитие навыков аудирования | | Упр.3, стр.93 | |  | | | | Упр.5 стр.93-94 | |  | **Упр.4, стр.60 р.т.** |  |
| **53** |  | |  | Die Probleme der Freundschaft und Liebe | Развитие навыков чтения художественных текстов с пониманием основного содержания.  Учить выражать свое отношение к прочитанному и аргументировать его примерами из текста. | | С. 94-102, упр.6-8, РТ,  Steh zu dir selbst! Spiel nicht die beleidigte Tomate!, das Selbstbewusstsein stärken, trösten, streicheln, das mag ich | | Упр. 6А, стр.94-96 | | | |  | |  | Упр.I – IV, Стр.96-97 |  |
| **54** |  | |  | Die Probleme der Freundschaft und Liebe | Развитие навыков чтения с целью извлечения детальной информации | |  | | Упр.6В, стр.97-99 | | | |  | |  | Упр.5, стр.60 р.т. |  |
| **55** |  | |  | Freundschaft | Развитие лексических и грамматических навыков.  Активизация ЛЕ по теме | | С. 103 – 104, упр. 1-3 | | Упр.1, стр.103 | | | |  | | Упр.2, стр.62 р.т. | Упр.1, стр.61 р.т. | *Распознавание Konjunktiv в тексте и правильный перевод конструкции на русский язык* |
| **56** |  | |  | Liebe | Совершенствование лексических и грамматических навыков.  Учить школьников самостоятельной работе над семантизацией лексического материала . | | С. 104-105, упр. 4-6, | | Упр.4, стр.104-105 | | | |  | |  | Упр.3, стр.62-63 р.т. | *Узнавание при чтении глагольных форм в Futurum, Plusquamperfekt; Präsens, Präteritum,* |
| **57** |  | |  | Die Probleme der Freundschaft und Liebe | Формирование грамматических навыков | Выполнение УРУ | | | С. 106-108  упр. 1, 2 | | | |  | | Упр.4, стр.64-65 р.т. | Упр.5, стр.65-66 р.т | *Лексическая сторона речи Аффиксы как элементы словообразования*  *Синонимы. Антонимы.* |
| **58** |  | |  | Die Probleme der Freundschaft und Liebe | Развитие навыков и умения восприятия текста на слух  Учить воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты | Выполнение УРУ | | | С. 109-111, упр.3-5, | | | | С. 112-113, упр. 1-3 | |  | Упр.6, стр.67 р..т |  |
| **59** |  | |  | Die Probleme der Freundschaft und Liebe | Развитие лексических и грамматических навыков | Упр.1, стр.106 | | | Упр.1-2, стр.106-108 | | | |  | |  | Упр.7, стр.68 р.т. | *Perfekt, Plusquamperfekt Passiv; Partizip I, II.* |
| **60** |  | |  | Die Probleme der Freundschaft und Liebe | Формирование навыков чтения с целью извлечения детальной информации | С. 114, упр. 1-5, РТ | | | Упр.3, стр.108-110 | | | |  | | Упр.3А, 3В, 3С, стр.109-110 | Упр.1, стр.69-71 р.т. |  |
| **61** |  | |  | Die Probleme der Freundschaft und Liebe | Развитие навыков письменной речи.   Учить делать письменный пересказ прочитанного текста. | С. 117, упр.13, РТ | | |  | | | | Упр.1, стр.111 | | Упр.2, стр.71-72 р.т. | Упр. 1,2 стр.72-73 р.т. | *Написание письма личного характера по заданной теме* |
| **62** |  | |  | Die Probleme der Freundschaft und Liebe | Совершенствование навыков диалогической речи.  Учить групповому обсуждению проблем, возникающих в отношениях молодых людей. | С. 116 упр. 6-11 | | |  | | | |  | | Упр.1, стр.73-74 р.т. | Упр.2, стр.74 р.т. |  |
| **63** |  | |  | Die Probleme der Freundschaft und Liebe | Совершенствование навыков монологической речи | Упр.6-11, стр.115-116 | | | Упр.13, стр.117-118 | | | |  | |  | Упр.3, стр.75 р.т. |  |
| **64** |  | |  | Die Probleme der Freundschaft und Liebe | Совершенствование навыков монологической речи Учить выразительному чтению стихотворений и литературному переводу стихотворений по теме. |  | | | | |  | |  | |  | Упр.3, стр.75 р.т. |  |
| **65** |  | |  | Die Probleme der Freundschaft und Liebe | Совершенствование навыков чтения с пониманием основного содержания  Работа с аутентичными текстами журнала «Витамин Д» |  | | | | |  | |  | |  | Упр.4, стр.76 р.т. |  |
| **66** |  | |  | Die Probleme der Freundschaft und Liebe | Совершенствование навыков и умений монологического и диалогического высказывания | Упр.3, стр.119 | | | | | Упр.1, стр.118-119 | |  | |  | Упр.5, стр.76-77 р.т. |  |
| **67** |  | |  | Die Probleme der Freundschaft und Liebe | Совершенствование навыков и умений монологического и диалогического высказывания | С. 120, упр. 6, 7 | | | | | Упр.6, стр.120-121 | |  | | Упр.3, стр.79 р.т. | Упр.1,2, стр.78 р.т. |  |
| **68** |  | |  | Die Probleme der Freundschaft und Liebe | **Контроль навыков письменной речи в формате ЕГЭ** |  | | | | |  | |  | |  | Упр.1,2, стр.78 р.т. |  |
| **69** |  | |  | Die Probleme der Freundschaft und Liebe | Совершенствование навыков чтения с целью понимания основного содержания. |  | | | | |  | |  | |  | Упр.4, стр.79 р.т. |  |
| **70** |  | |  | Die Probleme der Freundschaft und Liebe | **Контроль навыков говорения в формате ЕГЭ** | С. 124- 126, упр. 1-4 | | | | | Упр.2, стр. 124-125 | |  | |  | Упр.5, стр.80 р.т. |  |
| **71** |  | |  | Die Probleme der Freundschaft und Liebe | Совершенствование лексических и грамматических навыков | Ресурсы интернет | | | | | Упр.1, стр.83-84 р.т. | |  | |  | Упр.2, стр.25-26 р.т. | *Местоимения: личные, притяжательные, указательные*, |
| **72** |  | |  | Die Probleme der Freundschaft und Liebe | **Контроль навыков чтения в формате ЕГЭ** | С. 127-129, упр. 1 | | | | |  | |  | | Упр.1, стр.129 | Упр.3, стр.87 р.т. |  |
| **73** |  | |  | Die Probleme der Freundschaft und Liebe | **Контроль навыков аудирования в формате ЕГЭ** | Материалы журнала  Упр.1,2, стр.130 | | | | |  | |  | |  | Упр.3, стр.130 |  |
| **74** |  | |  | Урок домашнего чтения | | | | | | | | | | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **дата** | | **факт** | **Тема** | **Цели уроков** | **Речевая компетенция** | | | | | | **Домашнее задание** | | **Работа по подготовке к ЕГЭ**  **Грамматика** |
|  | | **говорение** | **чтение** | | **аудирование** | | **письмо** |
|  | | **Einheit IV**  **. KUNST KOMMT VOM KÖNNEN. AUCH  MUSIKKUNST?**  **(23 часа + 6 часов материалов из приложений)** | | | | | | | | | | | | |
| **75** |  | |  | Bildende Kunst  Musik  Moderne deutsche Musik  Dichtung | Формирование навыков чтении с целью извлечения детальной информации с | Упр.1А стр.132-133  die bildende Kunst, die Plastik (di  ,0e Bildhauerei), die Malerei, zähmen, die Entstehung, | Упр.1А стр.132-133 |  | | Упр.2, стр.88-89 р.т. | | | Упр.1, стр.88 р.т. |  | |
| **76** |  | |  | Bildende Kunst  Musik  Moderne deutsche Musik  Dichtung | Развитие навыков чтения с целью извлечения детальной информации | Упр.I-III, стр.135-136  erwerben (а, o), nachahmen, erzeugen, die Tasteninstrumente, die Saiteninstrumente, die Blasinstrumente, die Schlaginstrumente, | Упр.1В, стр.134-135 |  | | Упр.3, стр.89 р.т. | | | Упр.4, стр.89-90р.т. | *Синонимы. Антонимы.*  *Лексическая сочетаемость* | |
| **77** |  | |  | Wie entstanden verschiedene Künste? |  |  | Упр. 2. 3, стр. 139 |  | | . | | | Упр.6, стр.90-91 р.т. |  | |
| **78** |  | |  | Bildende Kunst  Musik  Moderne deutsche Musik  Dichtung | Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания прочитанного | Упр. 4b, стр.140  begeistern, atonale Musik, der Gesang, der Komponist (-en), der Höhpunkt (-e), der Vertreter | Упр.4, стр.140 |  | |  | | | Упр.3, стр139 |  | |
| **79** |  | |  | Moderne deutsche Musik | Совершенствование навыков чтения с целью извлечения детальной информации | Упр.5с, стр.142 | Упр.5, стр.141 |  | | Упр.5b, стр.142 | | | Упр.7, стр.91 р.т. |  | |
| **80** |  | |  | Bildende Kunst  Musik  Moderne deutsche Musik  Dichtung | Развитие лексических навыков говорения | Упр.1b, стр.144, Упр.2, стр.145 | Упр.1, стр.144 |  | |  | | | Упр.1,2, стр.92 р.т. |  | |
| **81** |  | |  | Die Musikinstrumenten | Развитие лексических и грамматических навыков | Упр.7, стр.147 | Упр.6, стр.146 |  | | Упр.8, стр.147  Упр.4, стр.93 р.т. | | | Упр.3, стр.92-93 р.т. |  | |
| **82** |  | |  | Verschiedene Musikrichtungen | Совершенствование навыков чтения с пониманием основного содержания прочитанного | Упр.10, стр.148-149 | Упр.10, стр.148-149 |  | |  | | | Упр.5, стр.94 р.т. |  | |
| **83** |  | |  | Bildende Kunst  Musik  Moderne deutsche Musik  Dichtung | Развитие грамматических навыков. Придаточные предложения |  | Упр.1, стр.149-150 |  | | Упр.1, стр.95 р.т. | | | Упр.2, стр.95-96 р.т. | *Повторение типов придаточных предложений и их систематизация* | |
| **84** |  | |  | Bildende Kunst  Musik  Moderne deutsche Musik  Dichtung | Совершенствование грамматических навыков. |  | Упр.3, стр.150-151  Стр./ 182 |  | | Упр.3, стр.96 р.т. | | | Упр.5, стр.97 р.т. | *Повторение типов придаточных предложений и их систематизация* | |
| **85** |  | |  | Bildende Kunst  Musik  Moderne deutsche Musik  Dichtung | Развитие навыков аудирования | Упр.2b, стр.153-154 |  | Упр.1,2 стр.153-154 | | Упр.1, стр.98 р.т. | | | Упр.2, стр.98 р.т. |  | |
| **86** |  | |  | Bildende Kunst  Musik  Moderne deutsche Musik  Dichtung | Совершенствование навыков аудирования | Упр.3b, стр.154  Упр.4b, стр.155 |  | Упр.3,4, стр.154-155 | |  | | | Упр.4b, стр.155 (письменно) |  | |
| **87** |  | |  | Bildende Kunst  Musik  Moderne deutsche Musik  Dichtung | Развитие навыков и умений монологической речи по теме. | Упр.2, стр.155-156  Упр.3, стр.156 |  |  | | Упр.1, стр.99 р.т. | | | Упр.1, стр.99 р.т. |  | |
| **88** |  | |  | Bildende Kunst  Musik  Moderne deutsche Musik  Dichtung | Совершенствование навыков и умений монологической речи по теме. | . | Упр.5, стр.156-157 |  | |  | | | Упр.2, стр.99 р.т. |  | |
| **89** |  | |  | Bildende Kunst  Musik  Moderne deutsche Musik  Dichtung | Развитие навыков и умений диалогической речи по теме. | Упр.3, стр.99 р.т | Упр.3, стр.99-101 р.т |  | | Упр.4, стр.101р.т. | | | Упр.4, стр.101р.т |  | |
| **90** |  | |  | Plastikmusik | Совершенствование речевых навыков и умений по теме. | Упр.7C-F, Стр.160 | Упр.7, стр.159 |  | |  | | | Упр.7F , стр.160 (письменно) |  | |
| **91** |  | |  | Moderne deutsche Musik | Совершенствование речевых навыков и умений по теме. Познакомить с современными музыкальными течениями Германии | Упр.2, стр.160 | Упр.3, стр.161-162  Упр.1, стр.160 |  | |  | | | Упр.1, стр.101 р.т. |  | |
| **92** |  | |  | Moderne deutsche Musik | Совершенствование навыков говорения на основе прочитанного | Упр.3, стр.161-162  Упр.1, стр.160 |  |  | | Упр.4, стр.103 р.т. | | | Упр.2, стр.102 р.т. |  | |
| **93** |  | |  | Moderne deutsche Musik | **Контроль навыков аудирования в формате ЕГЭ** |  |  |  | |  | | | Упр.2, стр.104 р.т. |  | |
| **94** |  | |  | Moderne deutsche Musik | Совершенствование грамматических умений и навыков | Упр.4, стр.162-163 |  |  | |  | | | Упр.2, стр.106 р.т. |  | |
| **95** |  | |  | Moderne deutsche Musik | **Контроль навыков чтения в формате ЕГЭ** |  |  |  | |  | | | Повторить грамматический материал стр.168-169 |  | |
| **96** |  | |  | Moderne deutsche Musik | **Контроль навыков говорения в формате ЕГЭ** | Упр.4b, стр.163  Упр. 4c, стр.163 | Упр.4, стр.162-163 | Упр.5, стр.164 | |  | | | Упр.2,3 стр.107 р.т. |  | |
| **97** |  | |  | Moderne deutsche Musik | **Контроль навыков письменной речи в формате ЕГЭ** |  |  |  | |  | | | Упр.4е, стр.164 |  | |
| **98** |  | |  | Für künftigen Philologen |  | Стр205-207 |  |  | |  | | | Повторить ЛЕ § 4 |  | |
| **99** |  | |  | Für künftigen Philologen |  | Стр.213-214 |  |  | |  | | |  |  | |
| **100** |  | |  | Für künftigen Philologen |  | Стр.221 |  |  | |  | | |  |  | |
| **101** |  | |  | Für künftigen Historiker |  | Стр. 237 |  |  | |  | | |  |  | |
| **102** |  | |  | Für künftigen Historiker |  | Стр. 249 |  |  | |  | | |  |  | |