

## **Аналитическая справка и обоснование актуальности Программы перехода МБОУ СОШ им.И.С.Багаева в эффективный режим работы на 2020 – 2023 уч.год**

В соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» основными принципами государственной политики в образовании являются приоритетность образования, обеспечение права каждого человека на образование, гуманистический характер образования, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека и т.д.

Участие ОУ в федеральном проекте «Современная школа» национального проекта «Образование», ее деятельность в рамках реализации данной Программы будет способствовать развитию системы образования, решению ключевых проблем, стоящих перед ней: развитие инфраструктуры образования, создание современной и безопасной образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней, оказание учебно-методической и научной поддержки всем участникам образовательного процесса

На качество школьного образования оказывают влияние различные факторы:

- образовательная политика всех уровней;
- расширение партнерских связей школы;
- готовность педагогов к осуществлению принципиально новых видов деятельности наряду с традиционными для школы видами деятельности;
- право выбора обучающимися образовательных программ, выбора индивидуальной траектории развития и т.д.

Доминирующими факторами, влияющими на уровень образовательных результатов, являются квалификация педагогических кадров, социальный состав обучающихся, уровень образования родителей, уровень владения русским языком, наличие учеников, состоящих на разных видах учета, обеспечение оптимального материально-технического оснащения школы.

Анализ кадров по возрастному цензу показал, что для системы остается актуальной проблема старения учительских кадров. Из 54 пед. работников, насчитывающихся в 2019-2020 уч. г., 52 имеют высшее образование, 2 учителя начальных классов классов имеют среднеспециальное образование.

## Анализ педагогического состава по возрасту

По возрасту:

- от 25 до 35 лет - 8 (14,8%)

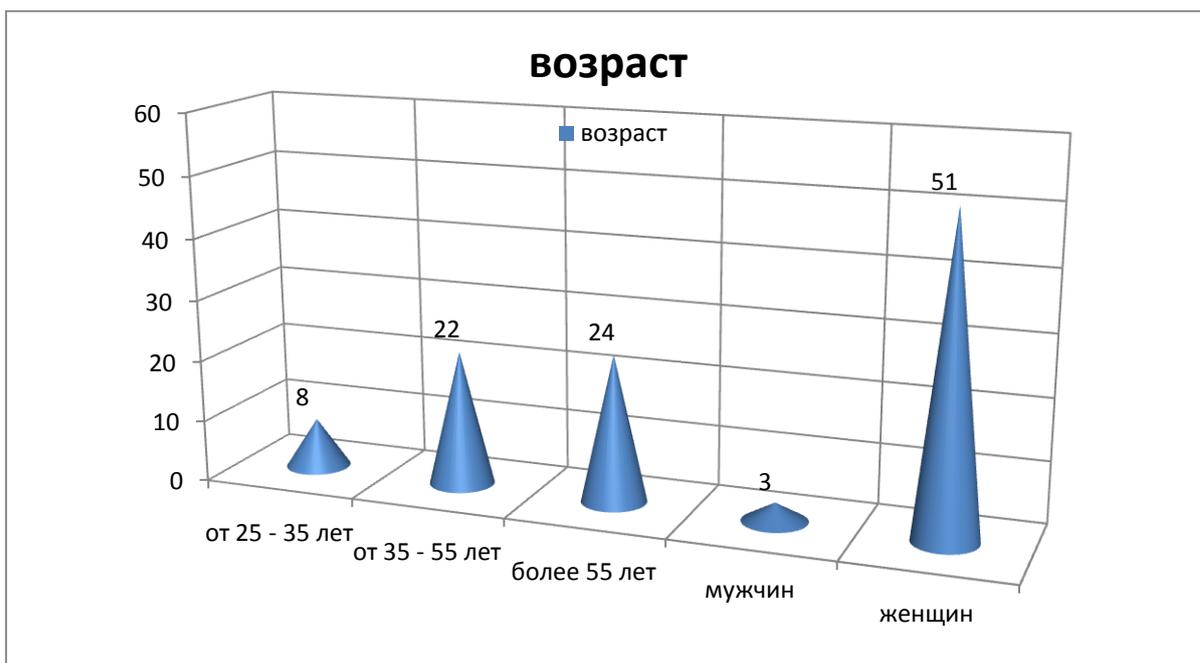
- от 35 до 55 лет - 22(40,7%)

Более 55 лет - 24(44,4%)

женщин – 51 (94,5%)

мужчин – 3 (5,5%)

Средний возраст педагогов - 51 лет



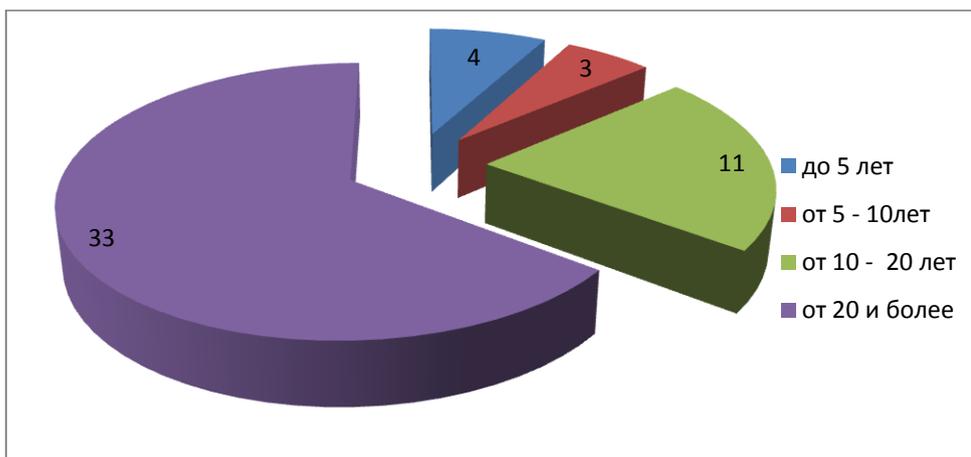
## Анализ педагогического состава по педагогическому стажу

До 5 лет – 4 человека - 8%

От 5-10лет - 3 человека – 6%

От 10-20 лет - 13 человек- 22%

От 20лет и более – 34человек – 64%

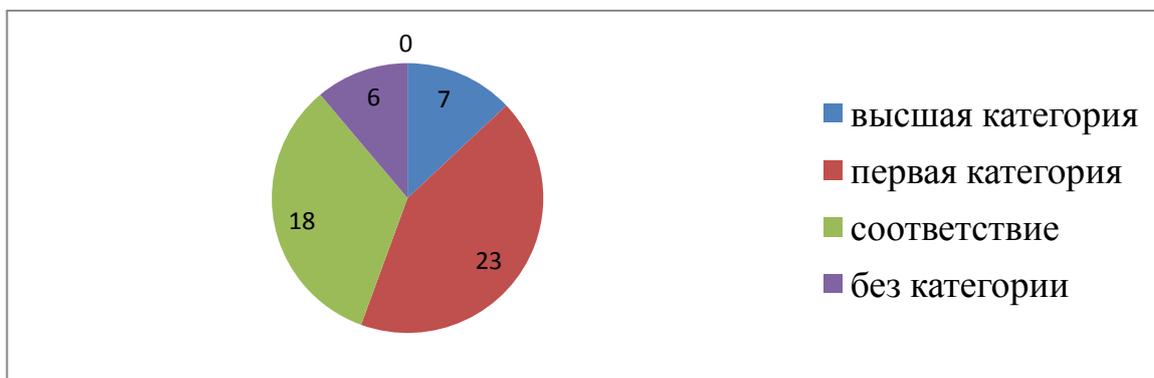




### Сведения о квалификации педагогических кадров

Категория работников	Общее количество	Процент
Высшая категория	7 человек	12,9%
Первая категория	23 человека	42,5%
Соответствие занимаемой должности	18 человек	33,3%
Без категории	6 человек	11%

### Распределение категорий педагогов



Повышение квалификации педагогов в этом году проходило дистанционно в июле 2020 года учителя математики,русского языка и литературы,химии,физики,биологии.

### **Динамика повышения квалификации педагогов школы**

Учебный год	Количество пед. работников	Прошли курсы
2016-2017	51	12
2017-2018	49	10
2018-2019	50	15
2019-2020	54	14

Анализ кадров по уровню образования показывает, что свыше 97% работающих учителей имеют высшее педагогическое образование. Этот показатель не меняется на протяжении последних четырех лет.

### **Мониторинг качества знаний обучающихся СОШ с.Сунжа**

Цель мониторингов – получение объективной информации о качестве освоения образовательных программ обучающимися 5-11- ых классов.

В соответствии с поставленными целями были определены следующие задачи:

- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений, обучающихся по темам изучаемых курсов;
- содействие повышению квалификации работников, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- выявление факторов, влияющих на качество образовательного процесса и образовательных результатов.

Есть случаи необъективного оценивания проверочных работ. Три причины, по которым школа попадала в списки необъективности по результатам ВПР:

- первая – организаторы нарушают процедуру проведения испытания, например, те, кто проверяют ВПР, нередко неправильно заполняют протоколы и некорректно подсчитывают баллы, учителя ошибаются, и когда шифруют работы;
- вторая – эксперты неверно проверяют работы, учителя завышают результаты участников, исправляют их ответы, иногда эксперты вообще игнорируют ошибки, которые допускают ученики; также педагоги выставляют баллы за задания, которые те даже не выполнили;
- третья причина – в недостатке квалифицированных кадров.

Обратить внимание следует и на учителей, чьи ученики показывают стабильно низкие результаты на ГИА и ВПР. К таким результатам приводят и недостатки в индивидуальной работе с группами учеников, у которых разные трудности в обучении. Например, серьезные «провалы» в изученном материале, нарушения в

устной или письменной речи, изучение русского языка как неродного, дисциплинарные проблемы, низкий уровень развития мыслительных процессов – внимания, памяти, слишком низкий темп учебной деятельности. Также некоторые педагоги натаскивают учеников на ВПР, и в итоге те теряются, когда сталкиваются с новыми заданиями и формулировками.

### Государственная итоговая аттестация - 2020 в школе

#### Результаты ЕГЭ по русскому языку

ОО	сдавали экзамен	средний балл	ниже мин. порога	до 55 б.	55 - 80 б.	более 80 б.	100
МБОУ СОШ с. Сунжа	20	63,65	0	4	11	4	1

#### Результаты ЕГЭ по математике

ОО	сдавали экзамен	средний балл	ниже мин. порога	до 55 б.	55 - 80 б.	более 80 б.	61-100
МБОУ СОШ с. Сунжа	4	4,5	1	1	2	1	1

#### Результаты ЕГЭ по литературе (36)

ОО	сдавали экзамен	средний балл	ниже мин. порога	до 55 б.	55 - 80 б.	более 80 б.	61-100
МБОУ СОШ с. Сунжа	1	70	0	0	1	1	1

#### Результаты ЕГЭ по химии (36)

ОО	сдавали экзамен	средний балл	ниже мин. порога	до 55 б.	55 - 80 б.	более 80 б.	61-100
МБОУ СОШ с. Сунжа	5	46	2	1	1	1	1

#### Результаты ЕГЭ по биологии

ОО	сдавали экзамен	средний балл	ниже мин. порога	до 55 б.	55 - 80 б.	более 80 б.	61-100
МБОУ СОШ с. Сунжа	5	44,6	2	1	2	1	2

#### Результаты ЕГЭ по истории )

ОО	сдавали экзамен	средний балл	ниже мин. порога	до 55 б.	55 - 80 б.	более 80 б.	61-100
МБОУ СОШ	8	53,6	1	3	2	2	4

### Результаты ЕГЭ по обществознание (42)

ОО	сдали экзамен	средний балл	ниже мин. порога	до 55 б.	55 - 80б.	более 80 б.	61-100
МБОУ СОШ с. Сунжа	11	59,5	2	3	3	3	6

### Результаты ЕГЭ по иностранному(40)

ОО	сдали экзамен	средний балл	ниже мин. порога	до 55 б.	55 - 80б.	более 80 б.	61-100
МБОУ СОШ	1	80	0	0	1	0	1

### Динамика средних баллов ЕГЭ за последние три года

№	Предметы	2018 год		2019 год		2020	
		школа	район	школа	район	школа	район
1	Русский язык	58	59	54,6	59,4	63,65	57
2	Математика баз.	3,8	4	3,2	3,58		
3	Математика (проф.)	40	31	52,3	50	49,5	37
4	Биология	42,5	43	39	42,48	44,6	39
5	Химия	51,6	45	39,2	42,4	46	52
6	История	36,7	33	34	40,8	53,6	39

7	Обществознание	36,1	38	32	42	59,5	43
8	Информатика	4	25			34	31
9	Физика	31	40	45,3	42,7	-	
10	География	27	38			31	39
11	Литература	-	41	55	48,7	70	47
12	Немецкий язык					80	62

### 100 баллов по русскому языку получили -Кисиева Виктория

70-90 баллов – Таймазов Руслан, Джусоева Ангелина, Засеев Георгий, Жаджиева Лаура, Плиева Сабрина, Гагиева Арина, Джиеова Диана. Плиева Диана

По профильной математике наивысший балл получили: Джиеова Диана - 68б

По обществознанию наивысший балл 93 набрал Таймазов Руслан, 90 баллов- Кисиева Виктория

По истории наивысший балл 92 набрал Таймазов Руслан, 85 баллов- Кисиева Виктория

Учебный год	Количество выпускников	Количество без без аттестатников
2015-2016	69	5
2016-2017	41	3
2017-2018	28	2
2018-2019	30	3
2019-2020	20	0

Медалистов было 6 человек. В соответствии с Положением все 6 выпускников сдали ЕГЭ по русскому языку на 70 и выше баллов. Средний балл по русскому языку составил у медалистов 83б.

### Динамика средних баллов ОГЭ за последние три года

В связи с распространением COVID -19 ОГЭ в 2019-2020 уч.году отменили.

№	Предметы	Средний балл					
		2017 год		2018 год		2019 год	
1	Русский язык	шко	район	школа	район	школа	район
		ла			н	ола	он
		3,8		3,9	3,7	4,0	4,0
2	Математика	4		4	3,9	4,2	4,1
3	Обществознание	3,4		3,7		3,6	3,6
4	Химия	3,9		4,2		4,7	4,5

5	Биология	3,3		4		4,3	4,1
6	Физика	3,3		3		3,5	3,8
7	Немецкий язык	-		4			
8	Информатика	3,2		3,7		3	4,1
9	История	3,4		4		4,5	4,1
10	Литература	3,4		3			
11	География			4		3,8	4

Учебный год	количество выпускников	количество без аттестатников
2017-2018	43	0
2018-2019	40	0
2019-2020	42	0

При анализе результатов ГИА определяются проблемы:

- а) индивидуальной работы учителей - предметников с обучающимися;
- б) отсутствие системной, целенаправленной работы с сильными детьми;
- в) отсутствие дифференцированных заданий слабым;
- г) бесконтрольность детей в семье, влияние социальных, экономических факторов.

Необходимы изменения:

- переориентация работы учителей на создание благоприятных условий для развития каждого ученика как индивидуальности и отработку единого подхода к повышению познавательной активности обучающихся и выработки основных компетентностей;

- поиск такой организации урока, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала на самом уроке, но и их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию и выработке ключевых компетентностей;

- необходимость комплексного применения различных средств обучения, в том числе и ИКТ и Интернет;

- обеспечение единства обучения, воспитания и развития.

В школе ведется предпрофильная подготовка и профильное обучение

#### **Результативность участия школ в предметных олимпиадах**

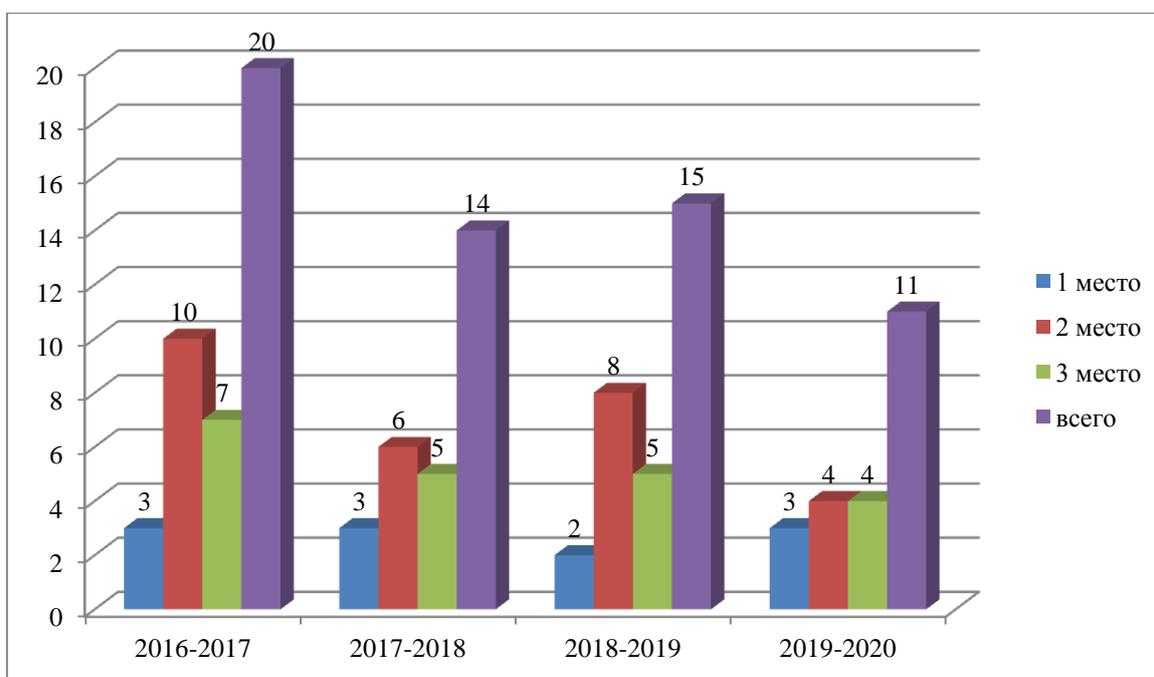
Участие ШНОР в предметных олимпиадах. .

В ноябре стартовал муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников. Всего на муниципальном этапе олимпиады школьников приняло участие среди учащихся 7-11 классов -35 ученика (199) что составляет 17,5 % от общего количества учащихся 7-11 классов.

№ п/п	Ф.И. ученика(победителя)	класс	предметы
1.	Багаева Снежана	9	Русский язык, (1место)
2.	Козаева Диана	10	Русский язык (призер)
3.	Хубецова Светлана	10	Биология (призер)
4.	Келехсаева Арина	9	Французский язык (призер)
5.	Зассеев Георгий	11	Химия (1место)
6.	Кисиева Виктория	11	Немецкий язык (призер)
7.	Таймазов Руслан	11	Обществознание (призер)
8.	Джигоева Адэлина	10	Обществознание (призер)
9.	Козаева Каралина	9	Французский язык (3место)
10.	Багаева Снежана	11	Французский язык (1место)
11.	Козаева Кристина	7	Осетинская литература (призер)

**1 мест-3, призеров-8**

Уч.год	1 место	призеры	Всего
2016-2017 уч.год	3	17	20
2017-2018 уч.год	3	12	15
2018-2019	2	13	15
2019-2020	3	8	11



Победители, призеры участвовали в РЭ Всероссийской олимпиады школьников

Хубецова Светлана- биология 10 класс заняла первое место в РЭ Всероссийской олимпиады школьников

Кисиева Виктория по немецкому языку набрала наивысший балл.

Причинами снижения качества участия школьников в муниципальном этапе ВсОШ являются низкая мотивация обучающихся к изучению некоторых предметов и отсутствие системной работы, отдельных педагогов. Одним из ресурсов повышения качества общего образования является система дополнительного образования района. Заметно увеличилось число обучающихся в объединениях технической, художественной и физкультурно - спортивной направленности. Еще одно направление деятельности – обеспечение оперативной консультативной методической помощи педагогическим работникам также предусматривается настоящей Программой.

Настоящая программа, рассчитанная на 2020 – 2021 годы, направлена на реализацию модели перевода школы повышение квалификации управленческих и педагогических кадров; создание системы сетевого партнерства со школами; развитие профессиональных сообществ; привлечение родительской общественности и местного сообщества к поддержке школ.